Капитан П. И. ГОРБУНОВ

Обучение разведчика-наблюдателя



ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР
МОСКВА — 1946



I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РАЗВЕДЧИКОВ

«Дело мастера боится» — говорят в народе. Это изречение относится к людям, которые в своей области достигли многого, дело свое выполняют умело и красиво*.

У нас, разведчиков, эта пословица должна быть в особом почете. Разведывательная подготовка войск по праву считается сложной, наиболее трудной. И каждый командир части и подразделения, практически руководивший боем во время Отечественной войны, стремится теперь всеми мерами подготовить необходимое ему количество профессионалов-разведчиков, мастеров своего дела.

К категории мастеров разведки относятся в первую очередь разведчики-наблюдатели. Чтобы подготовить умелого разведчика-наблюдателя, нужно дать ему довольно широкий круг знаний.

Природные качества наблюдателя не могут получить развития, если систематически не подкреплять их теоретическими знаниями.

Достаточно рассмотреть только функциональные обязанности наблюдателя, чтобы убедиться, какого разностороннего развития требует эта специальность от

* Книга дана в сокращенном виде.

человека. Наблюдатель должен знать тактику, топографию, типы вооружения противника и быть сведущим в математике и физике.

Немалую часть своего времени наблюдатель обязан уделять тренировке, однако она может быть успешной только на основе твердого знания теории.

Все это налагает на офицера или сержанта, которому доверено обучение разведчика-наблюдателя, высокую обязанность: умело и систематически вести теоретическую подготовку обучаемых, кропотливо и настойчиво создавать им теоретическую базу для практических занятий.

В практике нередко встречаются такие явления, когда на занятиях бывает или слишком много разговоров, а мало живого, практического дела или, наоборот, чересчур много суетни, «сплошного тренажа», бессмысленных движений.

В первом случае обучаемые томятся, скучают по настоящему делу, во втором — делают то, что их заставляют, чего они не знают, о чем им толком даже не рассказали и уж во всяком случае не показали. Руководитель занятий, проводимых по первому образцу, слывет «теоретиком», по второму — бесшабашным «практиком». А фактически оба они не «теоретики» и не «практики», а просто плохие учителя.

Как же организовать теоретическую подготовку обучаемых, чтобы при выполнении практических приемов теоретические знания, полученные ими, не забывались, а, наоборот, развивались, углублялись и совершенствовались?

Надо сделать так, чтобы рассказ и показ руководителя смогли заронить в разведчике искру, зажечь инициативу, пробудить его творческую мысль при всех последующих действиях, чтобы каждое движение разведчика на тренировке стало строго осмысленным, выполнялось охотно, с душой, чтобы разведчик приобрел смекалку, сноровку и ловкость. Этого можно достигнуть только в том случае, если руководитель занятия сумеет выбрать правильный метод обучения бойцов.

Методика проведения занятий ни в коем случае не должна быть шаблонной. Следует отбирать, изучать и рекомендовать такие приемы и способы обучения, ко-

торые проверены самой жизнью. Эти приемы и способы непрерывно изменяются, рождаются новые, отмирают устаревшие.

Каждый офицер и сержант может, если захочет, найти много способов передачи обучаемым им бойцам в интересной форме и с наибольшей пользой основных теоретических положений, основных знаний современной военной науки.

Что же это за способы?

II. ТРЕНИРОВКА РАЗВЕДЧИКОВ В РАЗВИТИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ И ЗАПОМИНАНИЯ

В этом разделе мы рассмотрим, с чего надо начинать обучение практическим приемам наблюдения.

Основным оружием разведчика-наблюдателя в борьбе с противником являются глаза, уши и память. Боец, не имеющий зоркого, натренированного глаза, острого слуха и отличной памяти, не может быть разведчиком, а тем более разведчиком-наблюдателем.

Для этой категории разведчиков подбираются люди с высокими природными качествами. Однако без систематической тренировки эти качества не могут получить полного развития.

Для того чтобы разведчик был в полном смысле этого слова следопытом, умел по незначительным, малозаметным приметам находить на местности противника и на основании тех или иных признаков или внешних явлений определять его намерения, нужно с первого дня учебы тренировать каждого бойца в умении вести наблюдение и в технике запоминания.

Тренировку в зрительных и слуховых восприятиях, а также в запоминании следует практиковать не только тогда, когда отрабатываются темы по наблюдению, но и на любом учебном занятии (на пути следования к месту занятия и обратно, в перерывах между занятиями и т.д.). Если повседневно и последовательно проводить

тренировку разведчиков, то они смогут получить достаточную практику, необходимую при наблюдении за полем боя и за действиями противника.

Какие же приемы тренировки можно практиковать для развития у разведчика наблюдательности?

По пути следования на занятия и обратно целесообразно давать разведчикам короткие упражнения на быстроту зрительного восприятия местных предметов и на запоминание их. Например, при прохождении мимо деревни рекомендуется задавать такие вопросы:

- Сколько в деревне домов?

- Какие пристройки имеются около самого высокого дома, сколько в нем этажей, окон?

- Сколько домов находится справа от дороги?

- Какая крыша у крайнего дома?

- Какие дороги отходят от деревни и куда?

- С крыши какого дома возможен наилучший обзор?

- Какая цифра обозначена на километровом столбе, что стоит на шоссе у восточной окраины селения?

Эти вопросы следует задавать разведчикам после того, как они минуют деревню, но до того, как она скроется из виду. Таким образом можно наглядно проверить, в чем разведчики ошиблись и чего они не заметили. Этот прием следует повторить при прохождении мимо других строений или групп домов.

При прохождении определенного расстояния (примерно с километр по дороге) офицер или сержант спрашивает двух-трех бойцов: что они заметили на пути?

Разведчики называют местные предметы и описывают явления, которые запомнились им. То, о чем разведчики не упомянули из замеченного самим командиром, он выясняет в форме следующих вопросов:

- Сколько человек встретилось нам в пути?

- Сколько автомашин нам встретилось и сколько обогнало нас (легковых, грузовых)?

- Характер груза на машинах?

- На каком километре встретилась нам группа строительных рабочих и сколько их было, как они были одеты и что несли?

- На каких километрах отходят в стороны от шоссе грунтовые дороги и куда они идут?

- В каком месте мы переходили реку, какова длина моста и сколько у него опор?

Если разведчики не сумеют ответить на все эти вопросы, командир сообщает данные, замеченные им лично, и обращает внимание бойцов на то, что такие предметы и явления нужно обязательно запоминать. Еще лучше, если командир даст разведчикам задание: на обратном пути обратить внимание на данные предметы и доложить об увиденном.

На стрелковых занятиях (на стрельбище, полигоне) привитию обучаемым навыков наблюдательности будут способствовать следующие приемы:

1. Изучение местности и ориентиров в районе появления целей. Допустим, бойцы, тренирующиеся в одном из стрелковых упражнений (например в стрельбе по появляющейся цели), перед показом цели производят тщательный осмотр местности. Офицер или сержант задают им при этом наводящие вопросы:

- Где противник, использующий выгоды местности, может расположить свои огневые точки?

- Где может быть установлен пулемет, а где вырыт стрелковый окоп и почему?

- Какие местные предметы в поле вашего зрения являются наиболее характерными?

В процессе занятий руководитель делает поправки, разбирает ошибочные ответы и отмечает наиболее правильные определения.

В этот момент можно произвести несколько холостых выстрелов, чтобы обучаемые по дымкам могли определить, откуда они были произведены.

2. Тренировка в наблюдении в момент показа целей. Когда бойцы начнут вести тренировочное прицеливание по появляющимся замаскированным целям, необходимо требовать от них доклада о местонахождении этих целей. При этом следует чаще менять положение целей.

Такое попутное обучение наблюдению на стрелковом поле не только принесет существенную пользу в

выполнении стрелковых задач по курсу огневой подготовки, но явится ценным вкладом и в дело обучения бойца-наблюдателя, в дело разведывательной подготовки войск.

Особенно тщательно надо разрабатывать элементы, способствующие развитию зрительных восприятий при проведении тактических и стрелковых занятий в разведывательных подразделениях.

Упражнения для втягивания бойцов в наблюдение

Для того чтобы втянуть бойцов в наблюдение и быстрее развить у них мастерство наблюдателя и остроту зрения, рекомендуется дополнительно давать им следующие упражнения.

1. Изучение внешнего вида предметов. Тренировку по этому упражнению сначала можно организовать так: показать бойцам несколько геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, двенадцатиугольник), изображенных на специальных щитах и окрашенных в яркий цвет. Затем эти же фигуры показать в контурном изображении.

После этого в такой же последовательности показать щиты с различными видами прямоугольников, треугольников, видоизмененных фигур, кругов со вписанными геометрическими фигурами, щиты со срезанными кругами, а также щиты с ломаными и извилистыми линиями.

Цель упражнения — привить бойцам умение различать предметы по их внешним контурам и линиям, выделять их из группы других предметов и запоминать.

По мере усвоения бойцами этого первоначального навыка в наблюдении упражнение можно усложнить: показать щиты с изображениями строений, мостов, лестниц, кирпичных зданий и т.д., а затем сравнить продемонстрированное с реальными предметами на местности. При этом следует разъяснить обучаемым, что любая из фигур, которую они наблюдали, — не просто отвле-

ченная фигура, что они непременно встретят ее непосредственно на местности (прямоугольник — окна, двери в домах; треугольник — свод крыши; видоизмененная геометрическая фигура — общее очертание усадьбы; ломаная линия — траншея, ход сообщения; извилистая линия — очертание рек, дорог и т.д.). Такое разъяснение необходимо для того, чтобы обучаемые при выполнении этого упражнения ясно понимали его практическую пользу.

2. Быстрота счета. Для тренировки обучаемых в быстроте счета предметов, появляющихся в их поле зрения лишь на ограниченное время, следует изготовить щиты с изображенными на них квадратами, кружочками, птицами или фигурами людей (в пределах от 10 до 20). Показывая на несколько секунд щиты с разным числом фигур или закрывая часть фигур фанерной дощечкой, нужно требовать от обучаемых точного счета. Для удобства проверки правильности сосчитанного командир, обучающий бойцов, последовательно записывает в своем блокноте показанные числа фигур, а затем сверяет свои записи с ответами обучаемых. С бойцами, которые сосчитали неправильно, упражнение повторяется.

После того как обучаемые привыкнут быстро считать фигуры на щитах, этот же прием следует отработать на занятиях в поле — заставить сосчитать, сколько человек в группе, совершающей перебежку, сколько голов высунулось из окопа, сколько машин быстрым ходом прошло по дороге, и т.д.

3. Изучение цветов и оттенков. Изготовить три группы щитов. На щитах первой группы изобразить основные цвета: красный, зеленый, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, белый, черный.

Вторая группа щитов изображает оттенки: розовый, светло-зеленый, темно-зеленый, фиолетовый, розовато-лиловый, светло-синий, темно-коричневый, светло-коричневый.

Щиты третьей группы изображают оттенки цветов обмундирования: голубовато-серый, хаки, зеленый, серый.

Соответствующей комбинацией показа добиться от обучаемых, чтобы они научились запоминать, различать и правильно называть указанные цвета и их оттенки.

4. Определение размеров предмета. Это упражнение целесообразно вначале отработать при помощи щитов, а затем путем сравнения предметов на местности.

Щиты размером 100×50 см с нарисованными на них узкими прямоугольниками разного размера ставятся на различных расстояниях. Например, первый щит с прямоугольником, в два раза большим, ставится на соответственное расстояние от места наблюдения, т.е. в два раза дальше. Затем бойцам дается задание: определить, какой из двух прямоугольников больше.

Неопытный боец скажет: оба они одинаковы. Тогда дальний щит следует поставить рядом с ближним, чтобы боец убедился, что он ошибся, после чего предоставить ему возможность подумать, в чем заключается его ошибка.

Тем временем нужно показать на разных расстояниях два щита с прямоугольниками одинаковых размеров и спросить бойцов, который из прямоугольников больше. Прямоугольник на дальнем щите, конечно, будет казаться меньше прямоугольника на ближнем щите. Ошибка обучаемых может быть использована как тема для объяснения закономерностей перспективы — очень важного элемента при глазомерном определении расстояний до местных предметов.

После того как бойцы усвоят это и научатся определять размеры предметов с различных расстояний, им можно дать более сложное упражнение. В частности, проделать следующее:

а) Выбрать на местности какой-либо предмет, подойти к нему на расстояние 50 шагов и при помощи «подручного угломера» (карандаша, спичечной коробки, пальцев рук, кулака) измерить угол высоты предмета в тысячных. Скажем, предмет уместился в толщину большого пальца — 0-40.

б) Измерить толщину пальца в линейных мерах (сантиметровой линейкой) и нанести этот отрезок на бумагу, подписав под ним «50 шагов — 0-40». Затем отойти от предмета на 100 шагов и проделать то же са-

мое. Угловая величина высоты предмета на этом расстоянии уложится, допустим, в мизинец. Значит, под следующим отрезком будет стоять: «100 шагов — 0-20».

Попробовать проделать то же самое с расстояния 150 шагов; высота предмета может поместиться в полмизинца. Отрезок будет еще меньше, т. е. «150 шагов — 0-10».

Если продолжать такое измерение дальше, то последним отрезком (рис. 1) будет незначительная точка, равная, скажем, угловой величине 0-01 (тысячной).

Сравнивая эти отрезки, можно прийти к интересному заключению: один и тот же предмет с разных расстояний кажется неодинаковым. Это заключение можно подтвердить перспективным уменьшением телеграфных столбов, уходящих вдаль, или тем, что рельсы на железнодорожном полотне представляются нашему глазу на определенном расстоянии сходящимися.

Цель упражнения — приучить глаза различать размеры предметов с любого расстояния, с учетом перспективного искажения предмета на местности.

5. Изучение направлений. Тренировку по этому упражнению также целесообразно начать с показа щитов с рисунками людей, машин, орудий, причем рисунок должен давать возможность определить, в каком направлении движутся люди и машины или ведется стрельба.

Щит показывается на 1—2 секунды; обучаемый должен определить: в какую сторону перебегает солдат, куда направлен ствол орудия, и т.д. Если боец ошибается, следует повторять упражнение до тех пор, пока он не

Рис. 1

натренирует глаз в безошибочном определении направления движения целей.

После этого необходимо выделить двух-трех бойцов для демонстрирования и поставить им задачу, чтобы они на виду обучаемых на определенном расстоянии произвели перебежки в различных направлениях, проделали несколько приемов для ведения огня из ручного пулемета, быстро меняя положение для стрельбы, и т.д.

6. Зарисовка предметов с натуры. В классе школьника сначала приучают рисовать простые вещи: кухонную посуду, лампу или еще какой-нибудь предмет.

Такие уроки рисования, только с некоторыми особенностями, следует проводить и с бойцами-наблюдателями. На рис. 2 изображен обыкновенный кувшин. Поставьте этот кувшин на видное место и прикажите своим обучаемым в течение минуты внимательно смотреть на него. Затем уберите его, и пусть бойцы нарисуют кувшин со всеми запомнившимися им подробностями. Прием зарисовки на память следует повторить несколько раз с тем расчетом, чтобы бойцы научились запоминать и зарисовывать как можно больше деталей.

Следующий урок рисования можно организовать так. Заготовить три серии рисунков в четырех вариантах каж-



Рис. 2. Образец для тренировки в зарисовке предмета по памяти

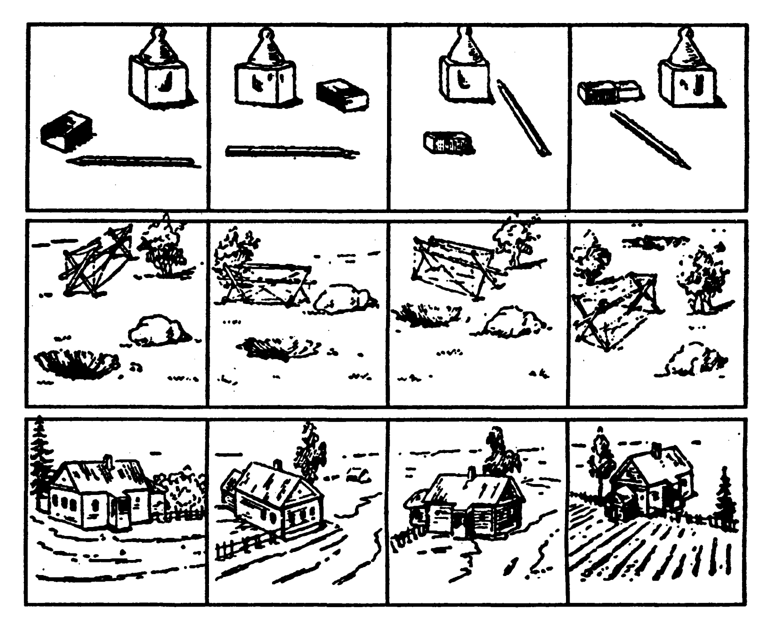


Рис. 3. Серия рисунков для запоминания и зарисовки местоположения предметов по памяти

дый (рис. 3): первый — чернильница с карандашом и коробкой; второй — рогатка, камень, воронка, куст; третий — дом с усадьбой. Показывая на короткое время каждый из этих рисунков, требовать от бойцов зарисовки на память точного расположения виденных ими на рисунке предметов. Это упражнение прививает бойцам навык быстро и безошибочно запоминать расположение увиденных в течение короткого времени целей противника и развивает остроту их глаза.

Для практического осуществления рекомендуемых приемов целесообразно оборудовать небольшой, несложный полигон (вырыть несколько окопов для показа щитов) и траншею (барьер) для расположения обучаемых (рис. 5). Щиты с указанными рисунками и фигурами может изготовить своими силами каждое подразделение (образцы см. на рис. 4).

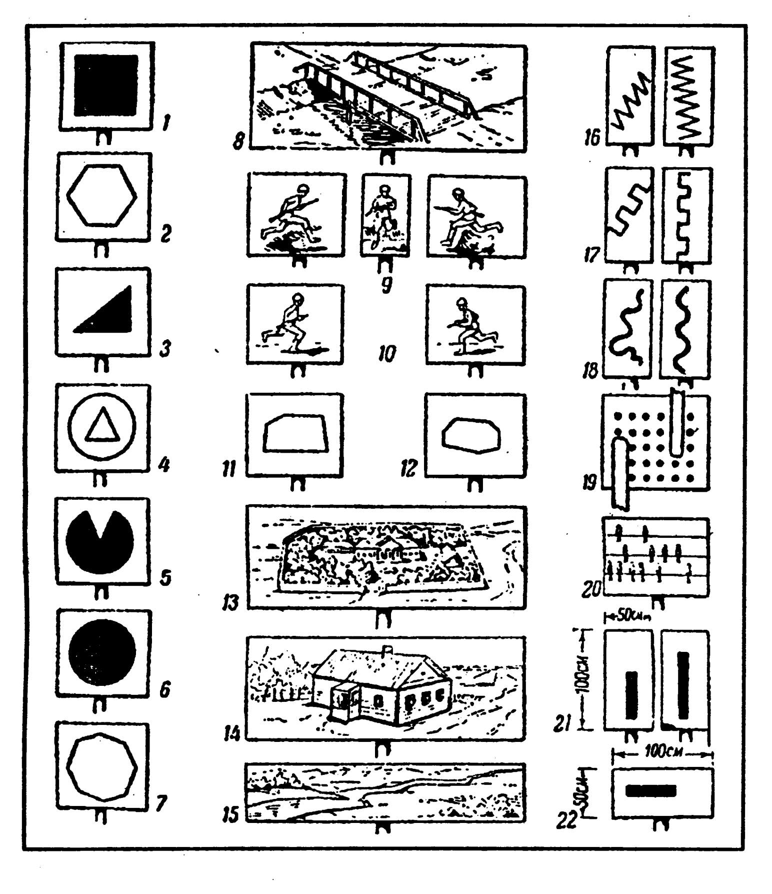


Рис. 4. Образцы щитов с изображениями фигур и рисунков для тренировки бойцов в наблюдении:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 — изображения геометрических фигур (изготовлять в двух сериях: одну цветную, другую контурную); *8* — изображение моста; *9, 10* — фигуры для показа направления движения; *11, 12, 13, 14* — видоизмененные геометрические фигуры и рисунки усадьбы и дома, соответствующие их форме; *15* — видовой рисунок дороги; *16, 17, 18* — ломаные и извилистые линии; *19* и *20* — образцы щитов для тренировки по развитию быстроты счета; *21, 22* — щиты для определения размеров предмета.

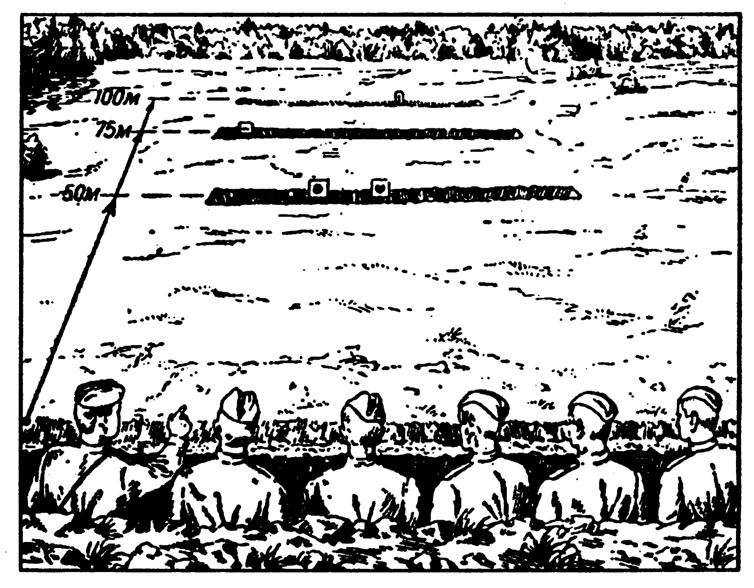


Рис. 5. Простейший полигон наблюдателя

III. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ТЕХНИКА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОЛЕМ БОЯ»

Предположим, что согласно программе боевой подготовки разведчиков на тему «Техника наблюдения за полем боя» отведено 30 часов. Целесообразно разделить тему на следующие 9 занятий:

1. Обязанности разведчика-наблюдателя . . . . . 2 часа
2. Выбор места для наблюдения и оборудование его на опушке леса . . . . 2 ,,
3. Выбор места для наблюдения и оборудование его в строении, в стоге и т.п. . . . . 3 ,,
4. Материальная часть бинокля, перископа и стереотрубы . . . . 3 часа

5. Изучение местности в полосе наблюдения . . . . 3 „
6. Способы определения наличия противника по военным приметам (признакам) . . . . 6 „
7. Техника разведки наблюдением на месте . . . 4 „
8. Техника разведки наблюдением в движении . . . . 4 „
9. Разведка ночью способом наблюдения и подслушивания . . . . 3 „

Всего 30 часов

Прежде всего необходимо продумать организацию занятий в целом по всей теме таким образом, чтобы одно занятие являлось логическим продолжением другого. Ниже даются методические советы по проведению каждого занятия в отдельности.

Занятие 1-е.
Обязанности разведчика-наблюдателя

Желательно за 1—2 дня до начала занятия провести инструктивно-методическое занятие с сержантским составом. Руководитель занятия (командир взвода, роты) знакомит сержантов с учебными задачами и выбирает вместе с ними район для занятия. Особенно внимательно руководитель должен проинструктировать сержантов относительно ведения той части занятия, где им придется самостоятельно обучать бойцов своих отделений (тренировка в выполнении отдельных приемов).

Руководителю следует спланировать занятие с таким расчетом, чтобы в ходе его было разобрано не менее двух боевых примеров. Примеры желательно подбирать из боевой практики своего подразделения и части.

Для того чтобы усилить на занятиях практическую отработку учебных вопросов, необходимо в часы самоподготовки организовать в отделениях изучение уставных положений об обязанностях разведчика-наблюдателя. Тему занятия, как правило, нужно объяснить бойцам еще накануне.

Кроме того, необходимо дать сержантам указания о материальном обеспечении занятий (кому что подготовить), а также предусмотреть, чтобы бойцы подготовили планшетки и своевременно получили бумагу и карандаши.

Ниже описываются примерное построение и ход первого занятия.

* * *

Руководитель, построив взвод, объясняет тему, учебные цели и ведет с обучаемыми следующую беседу:

«Кто такой разведчик-наблюдатель? Это боец, специально подготовленный для ведения разведки наблюдением. Он обладает зорким глазом, острым слухом, быстрым умом, военными познаниями. У него должна быть сильно развита наблюдательность. Это следопыт, знаток явлений природы, местности, жизни, одним словом, самый лучший разведчик. Недаром говорят, что разведчик-наблюдатель — это то же, что судебный следователь. Если следователь умеет разбираться в самых сложных и запутанных делах, если он может на основании догадок по крупинкам признаков, уличающих преступника, докапываться до истины, то разведчик-наблюдатель точно так же должен уметь из массы предметов, признаков, явлений, порой кажущихся малозаметными или несущественными, наблюдаемых на поле боя или на местности, занимаемой противником, отобрать главное, основное, характеризующее его намерения и действия.

О том, как иногда приметливый, наблюдательный глаз разведчика может заметить важное, свидетельствует следующий пример. Однажды наша часть, преследуя противника, двигалась по его пятам ускоренным маршем. Разведчик, действовавший впереди, заметил в стороне от дороги домик. Этот домик заинтересовал его тем, что из трубы валил густой дым. Время было полуденное. «Кому понадобилось в это время топить печку? — подумал он. — И дым какой-то черный, точно не дровами, а нефтью топят. Уж не сигнал ли это противнику?»

О своих предположениях разведчик доложил командиру дозора.

Тот немедленно выслал к домику дозорных. И что же? Предположение наблюдателя подтвердилось. В домике был схвачен шпион, оставленный немцами для сигнализации. А в печке действительно горели не дрова, а смола — чтобы сигнал был заметнее.

Не обрати разведчик-наблюдатель внимания на такую простую вещь, часть могла бы оказаться в трудном положении.

Впрочем, об этом мы поговорим после. А сейчас командиры отделений поведут вас к месту занятий в район высоты 150. По дороге присмотритесь к окружающей вас местности, запомните важные местные предметы и доложите. Выполняйте, товарищи сержанты!»

Движение взвода к месту занятий целесообразно в данном случае организовать по отделениям. Таким образом обучаемым удобнее будет наблюдать за окружающей местностью, чем во взводной колонне. Действия обучаемых в этот период будут сводиться к наблюдению за местными предметами (развитие наблюдательности). Время прибытия устанавливается в зависимости от удаления района занятия. По прибытии к месту занятия следует опросить обучаемых.

Далее руководитель переходит к основным учебным вопросам занятия.

— Красноармеец Куркин, в чем заключается главная обязанность наблюдателя?

Ожидаемый ответ. Наблюдатель должен вести разведку сил противника, определять расположение его огневых точек и оборонительных укреплений, непрерывно следить за его действиями и выявлять его намерения.

— Правильно. А теперь, тов. Иванов, расскажите нам, что необходимо наблюдателю для успешного выполнения всех этих задач?

Ожидаемый ответ. Выбрать хорошее место для наблюдения и оборудовать его.

— Верно. Разведчик-наблюдатель должен быть зорким и все видеть, сам оставаясь невидимым. Он обязан выбрать себе наблюдательный пункт в таком месте, с которого

была бы хорошо видна вся местность как впереди, так и в стороны. Он должен стремиться к тому, чтобы видеть местность даже в тылу своего НП. Для чего это нужно?

— Хороший обзор впереди лежащей местности необходим наблюдателю для разведки местности, занятой противником, чтобы можно было видеть, какие сооружения и огневые точки строит противник, как он маскирует их, какие меры предпринимает для того, чтобы обмануть нашу бдительность, как, куда и зачем передвигается».

Руководитель продолжает давать объяснения, попутно иллюстрируя их боевыми примерами.

«Обзор в стороны нужен наблюдателю для того, чтобы вести наблюдение за противником на флангах и стыках с соседями и своевременно сообщать о замеченных действиях с его стороны в штаб соседней части.

Необходимость просмотра местности в своем тылу вызывается тем, что наблюдатель должен постоянно знать и видеть положение своей части, быть в курсе ее действий, чтобы всемерно помочь нашим подразделениям дальнейшей своей разведкой. Нередко наблюдательные пункты выдвигаются в нейтральную зону, близко к противнику, а некоторые смелые разведчики-наблюдатели проникают даже в расположение противника и под самым его носом высматривают, что он делает.

Так, например, один наш разведчик, тов. Масинев, с тремя товарищами однажды ночью пробрался к окраине деревни, где противник готовился к наступлению. В стороне от дороги, в кустах, разведчики зарылись в снег, замаскировались и стали вести наблюдение. Через некоторое время они заметили, что к деревне начали подходить группы солдат, а на рассвете к одному из домов подъехала легковая машина. Масинев передал эти данные выславшему его командиру (разведчики имели при себе радиостанцию). Когда немецкий офицер, вышедший из дома (который, очевидно, был штабом), построил солдат и повел их к переднему краю, его накрыл огонь наших артиллеристов.

Таким образом смелые разведчики вели наблюдение и корректировали огонь артиллерии в продолжение всего дня. Выполнив задачу и не будучи замеченными

противником, они ночью благополучно вернулись в свое подразделение».

Мы рассмотрели некоторые способы наблюдения накоротке с временных (или подвижных) НП. Но когда части занимают оборону длительное время, то обычно они направляют в сторону противника множество зорких глаз. Такими глазами являются ротные, батальонные, полковые, дивизионные и артиллерийские НП, которые все вместе составляют единую стройную систему наблюдения.

Чтобы правильно организовать систему наблюдения, нашим разведчикам-наблюдателям необходимо много поработать, много подумать, применить свою смекалку и изобретательность. В обороне нужно создавать наиболее живучие НП, которые на протяжении длительного периода времени не будут обнаружены противником, ибо он, как нам известно, всегда стремится ослепить нашу оборону, уничтожить артиллерийским огнем наши наблюдательные пункты. Выбрать место для такого «живучего» НП не всегда бывает легко.

Вот как рассказывает об этом бывалый разведчик Н-ского гвардейского полка гвардии сержант Задойло:

«Однажды вызвал меня офицер-разведчик и сказал:

— Вот что, Задойло. В районе вон тех холмов выбери себе наблюдательный пункт и, не спуская глаз, наблюдай, что будет делать противник и какие у него новые огневые точки появятся.

Уяснив задачу, я отправился в указанное мне место. Выбрал себе НП на небольшом холмике вблизи опушки леса, прилег за кустом, окопался и начал наблюдать. Через некоторое время услышал приглушенный звук минометного выстрела, за ним другой — третий... Не успел я определить, с какой стороны немец стреляет, как неподалеку от меня начали рваться мины.

«Засек, — мелькнуло у меня в голове, — в вилку захватывает...».

Эта тревожная догадка подтвердилась новыми разрывами и уже совсем рядом с моим НП. Осколки со свистом пролетели надо мной.

«Ах, ты, думаю, досада какая. Придется уходить отсюда...».

Так в течение нескольких минут немец гонял меня по опушке — «учил», как надо выбирать наблюдательный пункт.

Потом, уже успокоившись, я подробно обдумал, в чем заключалась моя ошибка. Оказалось, что я очень неумело и неосторожно облюбовал себе место для наблюдения. Противник меня быстро заметил. После этого случая я, как говорится, зарубил себе на носу основное правило разведчика — тщательно маскироваться. Кроме того, всегда необходимо обеспечивать себе надежное укрытие, иначе не то что осколок, а любая шальная пуля зацепит...

Впоследствии я стал более осмотрительным при выборе НП.

Но однажды я с помощью саперов оборудовал себе хороший наблюдательный пункт, казалось, удовлетворяющий всем требованиям. Каково же было мое недоумение, когда через несколько дней около него снова начали рваться снаряды.

«В чем дело? Почему я так быстро обнаружен противником?»

А причина заключалась в том, что на НП всегда было людно. Приходили связные радисты, артиллеристы. Противник замечал их движение и начинал обстрел.

Из этого я сделал вывод, что необходимо оградить НП от посторонних посетителей.

Когда в дальнейшем я начал придерживаться этого правила, работать на НП стало значительно спокойнее и противник больше не обнаруживал меня».

— Разведчик Задойло безусловно прав, — заключает руководитель. — В следующий час вы сами выберете себе место для наблюдательного пункта и составите схему с указанием ориентиров и сектора своего наблюдения. Слушайте тактическую обстановку и задачу:

«Противник занимает оборону по берегу р. Песчаная и далее по группе холмов, тянущихся на север. Ориентиры (справа налево): № 1 — ближний угол черной пашни, № 2 — прямо тригонометрическая вышка; № 3 — фабричная труба.

Задача: выбрать и оборудовать место для наблюдения в районе высоты 150, после чего установить наблюдение

за противником. Сектор наблюдения — ориентир № 1 и ориентир № 3».

Действия обучаемых: уясняют задачу, поставленную руководителем, и готовятся к самостоятельному выбору места для НП в указанном районе (достают планшетки, карандаши, бумагу для черчения схемы).

Следующий час занятия в основном посвящается самостоятельной работе обучаемых по выбору места для наблюдения. В ходе занятия руководитель и сержанты исправляют отдельные ошибки, допущенные разведчиками, показывают, как надо выполнить тот или иной прием, и заставляют повторить его. При этом обращается внимание на порядок выдвижения и маскировку.

В конце урока руководитель просматривает схемы, производит разбор действий обучаемых и дает оценку их. При этом он приводит один-два примера неудачно выбранных мест для НП и положительный пример, когда разведчик сумел найти хорошую складку на местности, удовлетворяющую всем требованиям для устройства наблюдательного пункта.

Предположим, что разведчик Миронов предлагает устроить НП на самой вершине высоты 150, с которой возможен хороший обзор, однако попутно выясняется, что Миронов забыл о других требованиях, предъявляемых к НП. Так, например, он не учел, что на высоту, избранную им, почти невозможно пройти незамеченным противником. Не учел он и того, что противник всеми мерами постарается «снять» наблюдателей с этой высоты, так как она очень резко выделяется на местности.

НП надо устраивать в таком месте, где можно было бы длительное время спокойно работать.

Может случиться, что разведчик ударится в другую крайность. Он «упрячет» свой НП очень низко, где-нибудь на скате, откуда можно просматривать только часть заданного сектора. Надо разобрать ошибки и этого разведчика.

Затем следует дать оценку действий того разведчика, который учел все требования и более или менее верно выбрал место для НП. Допустим, что он сумел рассмотреть такую «невидимую» складку на этой высоте, к которой можно незаметно подходить глубоким логом, заросшим

кустарником, и откуда хорошо просматривается почти вся окружающая местность, хотя она расположена намного ниже вершины высоты, облюбованной Мироновым.

Рекомендуется предоставить каждому обучаемому возможность лично убедиться, пригодно ли указанное место для НП.

Если на учебном поле имеется НП, специально оборудованный, то следует произвести разбор на нем и ознакомить разведчиков с полным его устройством.

Занятия 2-е и 3-е. Выбор места для наблюдения и оборудование его на опушке леса, в строении, стоге и т.д.

На 1-м занятии молодые разведчики получат основные знания по ведению разведки наблюдением, ознакомятся с обязанностями разведчика-наблюдателя и приобретут первоначальные навыки по выбору НП на открытой местности в условиях стабильной обороны.

На следующих занятиях разведчики должны закреплять полученные знания.

На 2-м и 3-м занятиях ставятся следующие учебные задачи:

- натренировать обучаемых в ведении разведки наблюдением в лесу и населенных пунктах;
- научить разведчиков выбирать место для наблюдения на дереве, в строении и под прикрытием других местных предметов.

Каждое из этих занятий требует специальной подготовки (выбор места, материальное обеспечение, инструктаж сержантов и т.п.).

Руководителю следует, как и при подготовке к 1-му занятию, совместно с сержантами выбрать места занятий (для 2-го занятия — опушка леса, для 3-го — населенный пункт), соответствующие учебным задачам. Если часть дислоцируется в городе или вблизи фабрично-заводского поселка, подвергшегося разрушению во время войны, то целесообразно организовать третье занятие в развалинах разрушенного дома.

Так как оборудование НП в строении, на дереве, в стоге не потребует больших затрат труда и времени, целесообразно для наглядности оборудовать НП силами самих обучаемых. Если для устройства места наблюдения в разрушенном здании требуется пробить амбразуру в стене, то при наличии соответствующего инструмента это можно сделать легко и быстро.

Для устройства НП в стоге требуется всего лишь несколько жердей и кольев, которые всегда можно найти поблизости. Чтобы показать, как следует оборудовать НП на дереве, можно заблаговременно сколотить из досок площадку и изготовить веревочную лестницу.

При таком материальном обеспечении занятие будет нагляднее и живее.

Учебная цель 3-го занятия — научить разведчиков правильно выбирать и оборудовать места для наблюдения в населенном пункте.

Район для занятия выбирается и подготавливается в зависимости от того, в каком месте дислоцируется часть. В городе можно выбрать для этой цели один из полуразрушенных домов, в сельском населенном пункте — чердак одного из домов или стог сена.

Время, отведенное для выхода на занятие, следует, как правило, заполнить решением вводных летучек, способствующих развитию наблюдательности и находчивости у разведчиков. Например:

- Какой самый высокий дом в этом селе? (Вопрос задается при прохождении мимо села.)

- Посмотрите на этот дом и расскажите о нем все, что вы заметили.

- Где в этом населенном пункте можно выбрать наблюдательный пункт? и т.д.

Примерная схема построения занятия:

1. Ввести обучаемых в тактическую обстановку, поставить задачу на наблюдение, указать ориентиры.

2. Заставить каждого обучаемого выбрать себе место для наблюдения и начертить схему ориентиров.

3. Оборудовать одно, наиболее удачно выбранное место для наблюдения (пробить в стене амбразуру).

4. Произвести разбор.

Можно провести показное занятие по оборудованию места для наблюдения в стоге.

Для этого одно отделение, заранее подготовив необходимые материалы (жерди, колья, мешки для земли), оборудует стог для наблюдения. Остальные обучаемые составляют аудиторию.

Занятие 4-е. Материальная часть бинокля, перископа и стереотрубы

Учебная цель — научить разведчиков обращению с оптическими приборами и пользованию имя при наблюдении. Если во взводе имеются два бинокля, стереотруба и перископ, то занятие можно построить следующим образом: одно отделение занимается изучением материальной части бинокля, другое изучает устройство перископа, а третье знакомится со стереотрубой. При этом необходимо, чтобы бойцов обучали сержанты, хорошо знающие устройство приборов и правила пользования ими. Для объяснения материальной части стереотрубы можно привлекать сержантов из артиллерийского подразделения.

Отделения поочередно меняются с таким расчетом, чтобы к концу занятия все разведчики могли ознакомиться с приборами и приобрести практические навыки в пользовании ими.

Затем сержант объясняет правила наблюдения и заставляет обучаемых практически выполнить эти правила в такой последовательности:

- изучение местности невооруженным глазом (вводная летучка с указанием секторов для наблюдения в бинокль; желательно создать мишенную обстановку с тем расчетом, чтобы обучаемые, изучая местность, могли найти действительно появляющиеся цели);
- наблюдение целей в бинокль, измерение углов при помощи угломерной сетки бинокля и доклад.

Перископ. После объяснения устройства перископа необходимо дать возможность каждому обучаемому в течение некоторого времени вести наблюдение из-за укры-

тия. Для этой цели местом занятия целесообразно избрать окоп, траншею или другое укрытие, надежно скрывающее наблюдателя. При этом следует показать разведчикам отдельные приемы маскировки перископа.

Занятие по изучению материальной части стереотрубы можно построить в такой же последовательности.

В конце занятия командир взвода подводит итоги, производит разбор действий обучаемых и дает им оценку.

Занятие 5-е.
Изучение местности в полосе наблюдения

На 1, 2, 3 и 4-м занятиях разведчики должны были научиться выбирать место для наблюдения, оборудовать и маскировать его, а также пользоваться оптическими приборами при наблюдении. Таким образом они уже подготовлены к тому, чтобы приступить к изучению самой техники наблюдения, к практической тренировке на наблюдательном пункте.

Как уже отмечалось, одной из важнейших обязанностей наблюдателя является изучение местности. Не изучив в своем секторе наблюдения местности, всех ее складок и особенностей, наблюдатель не сумеет обнаружить огневые точки противника, его инженерные сооружения.

О том, как надо изучать местность и какие существуют приемы изучения местности, описывается ниже.

Учебная цель — научить разведчиков приемам изучения местности в секторе наблюдения.

Особое внимание следует обратить на практическую сторону обучения разведчиков. Для этого необходимо заранее выбрать незнакомый участок местности и указать каждому обучаемому сектор для наблюдения.

С выбранного места для наблюдения каждый разведчик ведет изучение местности самостоятельно. После этого руководитель приказывает двум-трем разведчикам доложить о результатах наблюдения и затем разбирает их действия перед всем взводом.

Критерием для оценки усвоения материала каждым обучаемым будет являться схема ориентиров, которую должен составить каждый участник занятия. При этом осо-

бенно важно проверить, как обучаемые усвоили способы ориентирования карты на местности, разбивку секторов на зоны наблюдения и порядок изучения местных предметов.

Весьма желательно отводить часть времени на тренировку в запоминании местных предметов в полосе наблюдения; руководство этой тренировкой следует поручать сержантам.

В конце урока нужно сообщить разведчикам, что следующее занятие — «Способы определения противника по военным приметам» — будет проведено на этом же месте и таким образом проделанная ими работа по изучению местности являлась как бы подготовкой к следующему занятию.

Занятие 6-е.
Способы определения наличия противника по военным приметам (признакам)

Это занятие проводится в форме группового двухстороннего учения, ему должна предшествовать тщательная, продуманная подготовка.

Отличительной особенностью занятия будет распределение участников его (по характеру действий) на две группы: обучаемых и обозначающих «противника».

В группу, обозначающую противника, можно включить мелкие подразделения из различных родов войск: взвод пехоты, отделение саперов, взвод полковой артиллерии, взвод танков, несколько автомашин или бронетранспортеров. Для того чтобы к началу занятий обеспечить наличие этих подразделений и средств, необходимых для показа и обозначения «противника», следует заблаговременно представить свой детально разработанный план занятий командованию части; командование может выделить весь этот необходимый минимум сил и средств в распоряжение командира-руководителя занятия.

Однако простого выделения специальных подразделений для участия их в занятиях недостаточно. Руководитель занятия должен совместно с офицерами и сержантами этих подразделений, а также со своим сержантским составом провести тщательную рекогносцировку местно-

сти (в районе, выбранном для занятий), в соответствии со своим планом детально проинструктировать их, определить исходное положение для действий, указать место и время действий.

Для подачи сигналов на действия групп, обозначающих «противника», целесообразно заранее составить таблицы условных сигналов и вручить их тем офицерам и сержантам, которые будут руководить действиями бойцов, обозначающих «противника». Накануне занятия желательно проиграть с группами, обозначающими «противника», их действия (порядок показа целей, признаков, по которым можно обнаружить противника, примет, порядок движения по дорогам и на местности); при этом следует обратить особое внимание на маскировку, чтобы обучаемые не могли сразу обнаружить эти группы на местности.

Однако на этом подготовка еще не заканчивается. В часы самоподготовки целесообразно провести с разведчиками под руководством сержантов беседы-читки соответствующих статей из уставов и наставлений, а также брошюр из серии «Библиотека разведчика» и разобрать (наглядно и с показом рисунков) основные признаки и приметы, по которым обнаруживается противник. В данной брошюре приведен подробный материал по этому вопросу, который можно использовать при составлений конспектов, а также во время теоретической подготовки обучаемых.

Ход занятия

1-й этап. **Выход к месту занятия.**

а) Обучаемая группа. Руководитель по пути объясняет тему и учебную цель занятия и дает разведчикам несколько вводных летучек. Например:

- Пройдет ли здесь танк? (Этот вопрос руководитель задает разведчикам при прохождения танкодоступного места с целью приковать их внимание к такой местности для отыскания противотанковых огневых точек.)

- Что вы видите в тех кустах? (На пути движения, в кустах следует заранее установить щит с нарисованным кустом; если разведчики не смогут отличить естественный куст от поддельного, показать им фальшивый куст.)

- В какую сторону прошел лыжник? (Этот вопрос задается при прохождении мимо лыжни.)

- Сколько метров до телеграфного столба? (Глазомерное измерение расстояний.)

б) Группа, обозначающая противника, выходит к месту своего исходного положения по другому маршруту.

2-й этап. В районе, где на предыдущем занятии разведчики изучали местность (ориентиры те же), руководитель напоминает обстановку. Обучаемые по команде руководителя занимают выбранные ими места, имея каждый при себе карандаш и лист бумаги, расчерченный по форме журнала наблюдения.

Руководитель незаметно для обучаемых подает группе, действующей за «противника», условные сигналы.

Сигнал № 1 — появление огневой точки — ручного пулемета и двух «солдат».

Сигнал № 2 — перебежка одного-двух «солдат».

Сигнал № 3 — показ желтого пятна свежевырытой земли на местности (оно подготовлено заранее и до подачи сигнала замаскировано).

Сигнал № 4 — блеск бинокля.

Сигнал № 5 — присутствие «противника» в населенном пункте (проводка телефонных проводов, хождение солдат группами и по одному, дым кухонь в лесу, имитированный дымовыми шашками слабой концентрации).

Сигнал № 6 — движение автомашины по дороге.

Сигнал № 7 — шум мотора танка.

Сигнал № 8 — выход одного-двух «солдат» с котелками из дома, находящегося в населенном пункте, и движение их к лесу в направлении одного из дымков.

Сигнал № 9 — движение вдали по дороге взвода «противника».

Сигнал № 10 — демаскирующие признаки ДЗОТ (макет амбразуры на бугорке).

Сигнал № 11 — блеск штыка в окопе; высунувшийся «солдат» в шлеме.

Сигнал № 12 — движение танков по дороге.

Сигнал № 13 — движение двух орудий по дороге.

Примечание. Число признаков, выдающих наличие «противника» и его «огневых точек», можно увеличить или уменьшить, в

зависимости от того, какими силами и средствами обеспечения располагает руководитель.

Все эти признаки по сигналу руководителя возникают перед глазами обучаемых, которые делают записи о замеченном.

Руководитель собирает записи обучаемых и сразу же дает оценку некоторым из них (указывает одну-две удовлетворительные записи и одну-две с крупными недостатками).

Ожидаемые записи в журнале наблюдения

День	Час наблюдения	Место наблюдения	Что замечено	Где
10.11	10.00	Южный скат высоты 160,1	Ручной пулемет на открытой площадке и два солдата (чуть заметны шлемы). Расстояние - 800 м.	Ориентир № 2, правее 1-20.
,,	10.30	То же	Перебежка двух солдат. Перебежали против нашего правого соседа.	Ориентир № 1, опушка рощи «Круглая».
,,	10.40	,,	Блеск стекол, повторявшийся несколько раз.	Ориентир № 3, левее 0-20, у проволочного заграждения.
,,	10.50	Южный скат высоты 150	Свежевырытая земля. Лесоматериала не видно.	Ориентир № 1 (в створе) у опушки.
,,	10.55	То же	К дому с красной крышей подведены теле-	Дер. Липовка.

День	Час наблюдения	Место наблюдения	Что замечено	Где
			фонные провода. Движение солдат по деревне (группами по два-три человека и по одному). В лесу около деревни в трех местах дым.	
10.11	11.05	Южный скат высоты 150	По дороге на Липовку прошла одна автомашина. Слышен шум танков за лесом. Шум приближается.	Дорога на дер. Липовка.
,,	11.10	,,	Из дома с красной крышей вышли два солдата с котелками по направлению к лесу, где виден дым.	Дер. Липовка.
,,	11.15	,,	Далеко (на удалении примерно 2000 м) по дороге двигалось до взвода «противника»; свернули в лес.	Ориентир № 2, дорога на дер. Липовка.
,,	11.20	,,	ДЗОТ. Расстояние 950 м.	Ориентир № 3 (в створе) на 200 м ближе скошенного поля.
,,	11.25	,,	В траншее около ДЗОТ замечен высунувшийся штык и шлем «солдата».	Ориентир № 3 (в створе).
,,	11.30	,,	Прошли взвод танков и два орудия на конной тяге. Свернули в лес около дер. Липовка.	По дороге на дер. Липовка.

Наблюдатель красноармеец Сорокин.

Например: наблюдатель Кузьмин не заметил 70% показанных примет. Он увидел, что из дома с красной крышей вышли два солдата, но не отметил таких «мелочей», что они шли к лесу, где виден был дым, и шли **с котелками**. Это значит, что они отправились за пищей. Очень важная деталь, подтверждающая, что в лесу расположены кухни.

Следует указать разведчикам на эти пробелы Кузьмина и других обучаемых, допустивших подобные недочеты.

В это время к месту занятий подходит группа, обозначавшая «противника».

3-й этап. **Разбор занятия.** Разбор занятия надо начать с сообщения командира группы, действовавшей за «противника». Он докладывает о действиях этой группы, отмечая положительные стороны и недочеты, а также сообщает, что замечено (в смысле демаскировки и неправильных действий) на стороне обучаемых.

Руководитель анализирует ход занятия в целом и дает оценку действиям как обучаемых, так и бойцам, обозначающим «противника», выделяя при этом работу сержантов и бывалых разведчиков и отмечая проявление инициативы, находчивости и военной хитрости.

Занятие 7-е.
Техника разведки наблюдением на месте

7-е занятие должно быть посвящено действиям обучаемых в составе НП.

Учебная цель — научить разведчиков практически выполнять обязанности старшего наблюдателя, наблюдателей и телефониста.

Подготовка личного состава НП — необходимое звено в ходе боевой подготовки разведчиков. Сама жизнь во время Отечественной войны вынуждала офицеров-разведчиков уделять серьезное внимание слаженной работе наблюдателей, выделенных для несения службы на наблюдательных пунктах. Успех непрерывного наблюдения за противником во многом зависел от того, насколько удачно был подобран и в какой мере слаженно действовал расчет НП;

этот маленький коллектив разведчиков, неутомимо и кропотливо несущих важную службу, ни на минуту не выпускающих противника из своего поля зрения.

В период учебы в мирных условиях необходимо на хорошо организованных и продуманных занятиях постоянно учить разведчиков действиям в составе НП, учитывая и используя при этом накопленный во время войны боевой опыт лучших разведчиков-наблюдателей.

В боевой обстановке службу на НП в большинстве случаев несли 3—4 разведчика; функциональные обязанности между ними распределялись примерно следующим образом:

- старший наблюдатель — 1 (сержант, младший сержант);
- наблюдателей — 2 (рядовые).

НП, обеспеченный средствами связи, имел, кроме того, телефониста или радиста. При отсутствии телефониста или радиосвязи выделялись один-два связных для доставки донесений в штаб.

Однако боевой опыт показал, что большое скопление людей на НП отрицательно влияло на работу наблюдателей, ибо противник быстро обнаруживал их. 3—4 человека — это наиболее подходящий численный состав НП, могущий обеспечить нормальную организацию смен наблюдателей при неотрывном круглосуточном наблюдении.

При обучении разведчиков в составе расчетов НП необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Работа старшего наблюдателя:
- при получении задачи и усвоении ее;
- при выборе места для наблюдения и организации работы на НП;
- при возглавлении общего руководства наблюдателями и ведении карты целей;
- при ведении личного наблюдения, докладе и составлении донесений о выявленных целях.

2. Действия наблюдателей:
- уяснение задачи, сектора и зон наблюдения;
- ведение журнала наблюдения и доклад старшему наблюдателю обо всем замеченном.

3. Служба телефонистов, радистов и связных.

Как построить занятие?

Целесообразно разбить обучаемых на группы по 4—5 человек (соответствующие составу НП). Старшими этих групп можно назначить сержантов, младших сержантов, ефрейторов или бывалых разведчиков. Бывалые разведчики, уже выполнявшие функции старших наблюдателей, найдутся в каждом разведывательном подразделении. Пусть они покажут молодым разведчикам, как они работали на настоящем боевом НП, и научат их этому.

Безусловно, старших таких групп следует тщательно проинструктировать и теоретически подготовить в соответствии с замыслом занятия.

Кроме того, необходимо продумать вопросы материального обеспечения. Например, каждого старшего группы следует обеспечить картой с тем расчетом, чтобы он имел возможность нанести на нее выявленные цели и показать технику этого дела разведчикам.

Следует заготовить на каждую группу журналы наблюдения; получить на каждую группу по одному биноклю (или перископу); обеспечить в необходимом объеме показ целей (создать небольшую мишенную обстановку).

Примерная схема построения занятия

1-й этап. Руководитель объясняет цель, учебные вопросы, вводит обучаемых в тактическую обстановку, сообщает старшим групп задачу на наблюдение, сектор и ориентиры и указывает им свое местонахождение. Затем он инструктирует выделенных для показа целей бойцов.

Старшие групп усваивают задачу (уточняют по карте сектор наблюдения, положение «противника», обстановку) и выводят своих разведчиков к указанному (в соответствии с задачей) пункту.

2-й этап. Выбрав место для НП, старший группы из укрытия устно сообщает разведчикам:

- положение противника;
- позиции боевого охранения и путь отхода (показывается прямо на местности).

Затем он показывает разведчикам сектор наблюдения, ориентиры, сообщает задачу НП и подчеркивает, на что следует обратить особое внимание.

После этого старший группы отдает приказание:

«Наблюдателю Митрофанову приступить к наблюдению в указанном секторе и установить... (указываются конкретные цели, соответствующие плану занятий). Помощником наблюдателя назначается Абрамов. Вы будете вести журнал наблюдения и докладывать мне обо всем замеченном.

Связной — Топорков».

После отдачи устного приказания старший группы может показать разведчикам, как составляется боевое донесение командиру, выславшему НП.

Примерная форма боевого донесения

Петрову

Боевое донесение № 1. НП-1 — южный скат высоты Н. 12.11.45. 14.00. Карта 50000-39 г.

НП-1 занял на южном скате высоты Н (координаты), приступил к наблюдению.

Оборудовать НП буду ночью. Прошу в помощь выслать трех саперов с лопатами.

Приложение: схема ориентиров НП.

Старший НП-1 сержант Губкин.

Донесение посылается со связным руководителю занятия.

3-й этап. Руководитель занятия проверяет действия одной-двух групп, делает замечания, поправляет разведчиков. После того как к нему поступят боевые донесения от всех групп, руководитель подает сигнал на показ целей.

Группы (расчеты НП) в это время под руководством своих старших ведут наблюдение и тщательно отрабатывают порядок записи в журнале наблюдения. Целесообразно в этот момент показать порядок смены наблюдателей (помощник становится наблюдателем, а разведчик,

ранее тренировавшийся в наблюдении, практикуется в ведении записей в журнале).

В заключение старшие наблюдатели доносят руководителю о выявленных целях.

Разбор занятия

Изучив боевые донесения, схемы ориентиров, а также результаты наблюдения каждого наблюдательного пункта, руководитель занятия дает оценку действий, отмечает положительные стороны и недостатки, устанавливает степень усвоения разведчиками поставленных учебных вопросов.

Мы привели один из возможных вариантов занятия. В каждом случае руководитель должен строить занятие применительно к конкретным условиям.

Занятие 8-е. Техника разведки наблюдением в движении

Занятие, посвященное наблюдению в подвижных формах боя, должно научить разведчика, как наблюдать за противником на марше, в период преследования, а также при действиях в боевых порядках наступающих войск.

Целесообразно рассчитать занятие на небольшой переход (4—5 часов) с розыгрышем тактико-разведывательной задачи. От руководителя такого занятия в основном требуется научить разведчиков правилам маскировки в движении, выбору и быстрой смене наблюдательных пунктов, умелому приспособлению для маскировки НП местных предметов (деревьев, кустов, травы, кочек и т.д.), выработке особой остроты и чувствительности к признакам, по которым можно обнаружить противника, к его «следам», оставленным при отходе, и т. д.

Обычно при разведке в подвижных формах боя наблюдателям ставят задачу: заметить момент отхода противника и определить, куда он отходит и с какой целью.

Именно с момента отрыва противника от наших частей начинается особенно горячая пора для наблюдате-

лей. Допустим, что дивизия, пробив брешь в обороне противника и сбив его с позиций, устремилась вперед. Вместе с ротами, батальонами, полками пришли в движение и все многочисленные, уже знакомые нам треугольники, знаки, изображающие НП на картах и схемах. И если проследить перемещение этих треугольников на карте, то мы увидим следующее. Треугольники, как бы перегоняя один другого, побегут вслед за уходящим противником. Некоторые сядут ему прямо на «хвост» или даже забегут вперед. Может быть и так, что треугольники вдруг свернутся, исчезнут, а через некоторое время вновь появятся где-нибудь вблизи левого обреза карты на высотках, в населенных пунктах и других местах. Нередко может случиться, что несколько треугольников вдруг выпадут из общей системы и окажутся в стороне или далеко в тылу противника.

Такие «прыжки» тактических значков, обозначающих наблюдательные пункты, объясняются тем, что войска после стояния на месте в течение какого-то промежутка времени пришли в движение; одновременно двинулась и созданная ими система наблюдательных пунктов. Командир не может вести бой без надежного, зоркого глаза. Таким глазом командира является его НП, который днем и ночью ловит каждое движение противника.

Современный бой очень скоротечен, маневренен, полон всевозможных острых и неожиданных комбинаций. В этот период разведчикам-наблюдателям всех степеней (от взводного до полкового НП и выше) нужно как можно внимательнее вести наблюдение.

Так однажды, двигаясь по следам противника, расчет НП гвардии лейтенанта Гайдамак подошел к опушке леса вблизи одного населенного пункта. Противник оборонял этот пункт и сосредоточил на опушке много огневых средств. Наступила ночь. Наблюдатели напрягли зрение и слух, стремясь уловить малейшее движение врага. Вскоре они услышали треск сучьев, шуршание, звуки удаляющихся голосов. Интенсивность огня после нескольких сильных огневых налетов по нашим боевым порядкам постепенно начала уменьшаться, и затем он стал совсем стихать.

— Отходит, — сообщили наблюдатели.

Высланные вперед дозорные обнаружили пустые окопы противника и, устремившись за ним, быстро разведали путь его отхода и донесли об этом.

Вскоре сильные подвижные группы нагнали противника, смяли его еще на ходу и таким образом не дали ему закрепиться на новом, заранее подготовленном рубеже.

Упусти наблюдатель момент отхода противника, последний сумел бы за ночь подготовить себе новое место обороны, из которого его было бы труднее выбить.

После того как руководитель объяснит бойцам-разведчикам назначение работы наблюдателей в движении, можно приступить к практическому показу и тренировке согласно плану занятия.

Но прежде всего рассмотрим, каким должен быть план этого занятия.

Ниже дается примерная разработка плана занятия по основным этапам. Этапы обозначены на рис. 6 четырьмя прямоугольниками.

1-й этап. Объяснение темы и обстановки. Выведя взвод в окрестности селения Янув (в данном случае берется примерный пункт; в разработках на месте следует брать конкретные пункты, соответствующие карте и местности того района, в котором будет проводиться занятие), руководитель занятия после объяснения темы и учебной цели знакомит обучаемых с тактической обстановкой.

Обстановка. Подразделения Н-ского стрелкового полка в результате решительных наступательных действий выбили противника с рубежа Заольшина-Руда и, форсировав реку Бяла, начали преследование. 1-й батальон, преследуя противника вдоль шоссе Заольшина—Модлибожице, к 9.00 достиг замка Модлибожице. 2-й батальон, пройдя Ляски, продвигается в направлении северо-восточной окраины Модлибожице. 3-й батальон, наступая слева от шоссе, прошел рубеж Майдан—Корнелювка.

По последним данным разведки, противник отошедшими силами и подоспевшими резервами намерен удер-

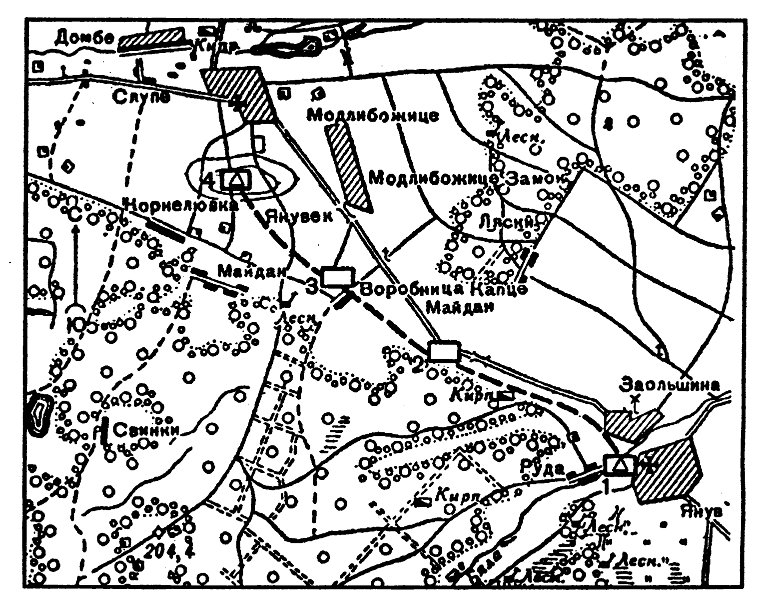


Рис. 6. Схема 8-го занятия

живать Модлибожице — узел дорог и важный опорный пункт тактической обороны немцев.

Командир полка приказал к 10.00 выдвинуть свой наблюдательный пункт на скаты высоты 1 км севернее Корнелювка и установить непрерывное наблюдение за противником на участке Модлибожице—Слупе. Руководитель сообщает обучаемым, что полковой НП уже выдвинулся в указанный район, о чем получено донесение (зачитывает его).

Капитану МАТВЕЕВУ

Боевое донесение № 3. НП-1 — северо-западные скаты высоты севернее Корнелювка. 20.11.45. Карта 50000-39 г.

Место для наблюдения выбрал на северо-западных скатах высоты сев. Корнелювка. Приступил к наблюдению. Замечено движение войск и машин по шоссе че-

рез Слупе на Модлибожице. Вдоль шоссе и на северо-западной окраине Модлибожице отмечено действие мелких групп противника, предположительно саперы устанавливают минные заграждения.

Приложение. Схема ориентиров НП (рис. 7).

Старший НП-1 старший сержант Еремин.

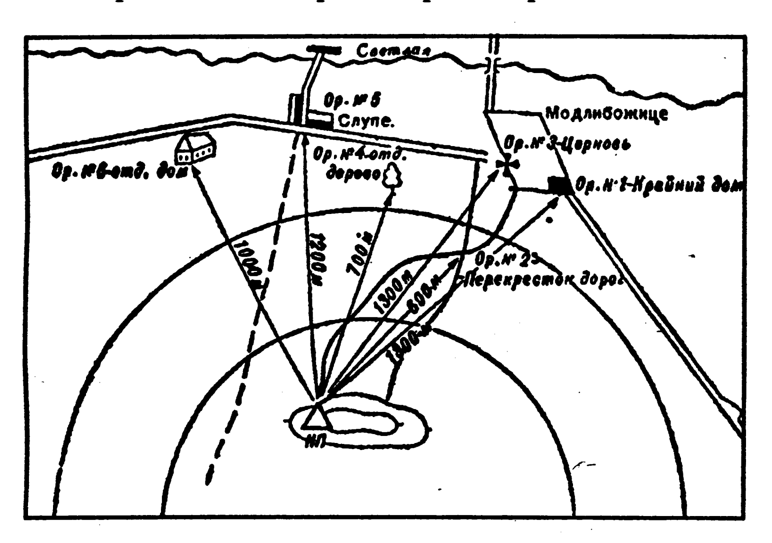


Рис. 7. Схема ориентиров НП

Расчет НП составляется из числа сержантов и ефрейторов — бывалых разведчиков. Расчет высылается заранее и на протяжении всего занятия действует непрерывно. Действия высланного НП освещаются руководителем путем периодического оглашения донесений (таким образом разведчики получают представление о действиях НП). Одновременно показываются схемы (зрительное впечатление).

2-й этап. Выдвижение НП. По пути отрабатываются вопросы:

1. Порядок перехода через реку (Бяла).
2. Движение через населенный пункт (Заольшина).
3. Движение по краю леса (опушка в районе кирпичного сарая).

4. Способы перебежки, переползания и другие приемы скрытного движения (тренировка с использованием складок местности и с одновременным решением вводных летучек).

Например:

- Почему при прохождении через населенный пункт рекомендуется двигаться по теневой, а не по солнечной стороне улицы?

- Почему, перейдя речку вброд, необходимо пройти некоторое расстояние вдоль нее и лишь после этого выходить на берег?

- Почему лесные поляны нужно перебегать быстро?

С выходом в район изгиба шоссе отрабатывается следующий вопрос — нахождение, подбор и доставка предметов, оставленных противником на привале или при отступлении.

Изучение этого вопроса можно начать с сообщения руководителя о том, что во время передвижения НП вместе с первым донесением был передан сверток с надписью «Вещи и личные предметы противника, найденные в районе изгиба шоссе у опушки леса». Обучаемым рекомендуется посмотреть, нет ли еще чего-нибудь (предметы, соответствующие данной учебной цели, можно разбросать заблаговременно).

Очень важно знать, кто перед тобой, какие силы противника. Поэтому каждый предмет, найденный на территории, ранее занимавшейся противником, следует подбирать, написав на нем или на отдельном листке, где и когда он найден. Больше от вас ничего не требуется.

В это время с действующего впереди НП поступает донесение. Руководитель зачитывает обучаемым выдержку из него:

«Замечен солдат противника на шоссе близ Слупе с розовым кантом на погоне. Таких погонов раньше не замечалось. Солдат шел по дороге и вдруг скрылся. Слышно, как в деревне пилят и рубят. Но чтобы кололи — не слышно. От реки в Модлибожице пришла нагруженная машина. В кузове сидело несколько солдат с лопатами».

— Умная запись, не правда ли? — спрашивает руководитель обучаемых. — «Замечен солдат противника с розовым кантом на погоне». Танкист! А танков раньше здесь действительно не было. Но почему танкист шел пешком по дороге? Это уже непонятно. Хотя и танкист может пешком пойти, если, допустим, у него танк закопан в землю. Ну да, так оно и есть. Чем доказано? А вот чем. Наши наблюдатели, сообщая о том, что видели «солдата с розовым кантом на погоне», не забыли приписать: «шел по дороге и вдруг скрылся». Вот это «вдруг скрылся» и является веским доказательством того, что танки зарыты в землю. Не мог же человек просто провалиться; очевидно, он заскочил в ту яму, где стоял его танк.

Посмотрим, что нам сообщают наблюдатели дальше: «...в деревне пилят и рубят. Но чтобы кололи — не слышно». Толково! Ясно, что противник «пилит и рубит» не дрова; по-видимому, он строит новую огневую точку. Это доказывается припиской о груженой машине, прошедшей от реки, в кузове которой сидели солдаты с лопатами.

Для чего солдаты с лопатами могут оказаться в кузове машины? Ясно, что они едут грузить щебень или песок. Значит, и эта машина может иметь какое-то отношение к тому, что делает в деревне противник.

Так зоркий наблюдательный глаз схватывает иной раз такое, о чем и не предполагаешь, а умная, толковая запись в журнале наблюдения и в донесении содержит в себе ценные данные.

3-й этап. По пути на Воробница Капце Майдан решается ряд вводных летучек. Наряду с другими приемами, рекомендованными ранее, следует ввести способ обучения разведчиков осмотрительности и предосторожности при сборе вещей, брошенных противником с целью поражения живой силы преследующих (сюрпризы). Для наглядности можно заблаговременно поставить на пути движения обучаемых несколько учебных взрывпакетов с оставленными напоказ предметами (карандаши, ручки, зажигалки). Случаи возможного «подрыва» обучаемых следует использовать для разбора и обсуждения

этого вопроса. Одновременно рекомендуется привести два-три примера из опыта Отечественной войны с немцами и боев с японцами (вспомнить, например, как японцы в Бирме оставляли в качестве сюрпризов зонты, при открытии которых солдат союзников обжигало кислотой и воспламеняющейся жидкостью, или начиняли взрывчатыми веществами скорлупу кокосовых орехов, после чего снова подвешивали эти «орехи» к ветвям деревьев).

Необходимо отработать вопросы:

- движение от одного наблюдательного пункта к другому;
- способы наблюдения из-за куста, раздвоенного дерева, поленницы дров, изгороди и т.д.

4-й этап. Начинается с сообщения руководителя о том, что перепроверка другими способами разведки подтвердила данные нашего НП. На шоссе Слупе—Модлибожице действительно были зарыты танки. 3-му батальону удалось обойти танковый заслон противника, перерезать шоссе и выйти к переправе севернее Модлибожице. Идут бои на окраинах и в селе. НП передвинулся на окраину Модлибожице.

Ознакомив обучаемых с новой тактической обстановкой, руководитель выводит их на высоту, на которой располагался НП; разведчики сами составляют схему ориентиров в пределах ранее указанного сектора и тренируются в наблюдении за целями «противника», показ которых осуществляет по знаку руководителя группа старшего сержанта Еремина, составлявшая ранее расчет НП.

Приведенное выше построение показного занятия (с использованием действий одного расчета НП, сколоченного из числа сержантов и бывалых разведчиков), рассчитано на молодых разведчиков, которые занимаются недавно и не знают еще элементарных приемов наблюдения и движения на местности.

Более подготовленной категории разведчиков в данном случае следует предоставлять больше самостоятельности. Так, например, рекомендуется организовать несколько подвижных НП, разработать для каждого маршрут движения, создать им общий тактический фон,

обеспечить показ действий (целей) противника на маршрутах. После изучения донесений, полученных от каждого НП, и личного наблюдения за их действиями нужно сделать обстоятельный разбор.

Таким же методом можно организовать занятие с подвижными НП на машинах (танках) в танковых и моторизованных разведывательных подразделениях.

Занятие 9-е.
Разведка ночью способом наблюдения и подслушивания

(Методическая разработка ночного занятия)

Обучение разведчиков приемам наблюдения и подслушивания в ночное время отличается рядом характерных особенностей:

- занятие, как правило, проводится ночью, в темноте;
- особенно тщательно надо продумать его материальное обеспечение (методы и средства показа признаков, демаскирующих противника при действиях ночью, способы управления показчиками и обучаемыми и т.д.);
- с обучаемыми необходимо провести предварительную подготовку: надо добиться, чтобы они выполнили целую серию упражнений в ходе предыдущих занятии и в часы самоподготовки.

Успех занятия всецело будет зависеть от инициативы и изобретательности офицера-руководителя и от его умения заинтересовать солдат и сержантов изучаемой темой. Ниже излагается один из примерных вариантов работы офицера-руководителя в период подготовки, а затем во время проведения ночного занятия.

Подготовительный этап

Допустим, занятие запланировано в расписании в середине недели. В этом случае у офицера-руководителя будет вполне достаточно времени для подготовки. Наряду с планированием других занятий, которые ему предстоит провести в текущую неделю, он внесет в свой

личный план и вопросы предстоящего ночного занятия. Например, выписывая тему и учебные вопросы из расписания, он может сразу наметить такие подготовительные мероприятия, как беседу с солдатами (в часы самоподготовки) об особенностях ночного зрения.

Офицер-руководитель заранее продумывает детальный план оборудования участка местности, на котором будет проходить занятие, и уточняет, в какой последовательности и в каком объеме продемонстрирует он признаки, демаскирующие противника; затем он подбирает и подготавливает группу солдат, которые будут воспроизводить по ходу занятия действия противника.

Таким образом, офицеру-руководителю в течение текущей недели понадобится затратить на проведение всей этой работы, а также на личную подготовку, несколько часов.

Теперь рассмотрим, как же лучше (без ущерба для других занятий) провести всю запланированную подготовку, а затем и само занятие на тему: «Разведка ночью способом наблюдения и подслушивания».

Примерное содержание беседы

В ночное время и в условиях тумана войскам весьма трудно действовать. Ночью все местные предметы окутываются тьмой (осенью и зимой больше даже, чем на половину суток) и кажутся совершенно иными, чем днем.

На отдельном дереве при дневном освещении хорошо видна окраска, цвет листьев, можно различить многие другие подробности (сучья, ветви, желтые или красноватые пятна и т.д.). Ночная тьма как бы поглощает все эти детали и превращает дерево в тусклое пятно.

Так ночь искажает все, что днем мы видим хорошо. Это создает большие трудности для разведчика, когда ему ночью приходится вести наблюдение за объектами противника, выявлять огневые точки.

Тем не менее эти трудности преодолимы. Бывалый разведчик, например, чтобы лучше разглядеть интересующий его местный предмет, сначала смотрит на него

прямо, а затем медленно отводит глаза несколько в сторону от предмета.

При боковом зрении наблюдаемый предмет вырисовывается резче, отводя глаза в сторону от предмета, мы тем самым скашиваем угол зрения, и световые лучи падают на более светочувствительное место сетчатки зрачков.

Теперь, когда мы узнали один из приемов ночного наблюдения, применяемый опытными разведчиками, посмотрим, нет ли еще какого-нибудь способа, который мог бы облегчить работу нашего глаза ночью.

Скажите, где лучше видно человека или нужный вам объект (местный предмет)?

Если человек, одетый в темное обмундирование, покажется на белом фоне (например на снегу), его заметить легко. Но если он окажется на темном фоне, заметить его труднее. Очень трудно также различить человека или предмет, когда он находится на границе черного и белого пятен. Поэтому опытный разведчик выбирает наблюдательный пункт в таком месте, чтобы объект, за которым ведется наблюдение, виднелся не на границе белого и темного пятен, а на том фоне, на котором он выделяется контрастнее. По этим же причинам, ведя ночное наблюдение, разведчик всегда спускается с высоты вниз; местные предметы отсюда резче видны на фоне неба.

Ориентиры для наблюдения в условиях ночи также приходится выбирать иные, чем днем. Днем мы обычно стараемся избирать ориентирами предметы, более заметные на местности, например ярко-зеленый куст, желтый бугор, правый угол черной пашни и т.д. Но ночью, в силу утраты нашим глазом цветного зрения, они перестанут быть ориентирами для нас. Мы не различим ни желтого бугра, ни зеленого куста. Хорошо различимы при ночном освещении следующие местные предметы:

- Отдельные, хорошо вырисовывающиеся на окружающем фоне деревья. Чтобы не спутать выбранный ориентир с каким-нибудь другим сходным отдельным предметом, нужно подыскать для него и дополнительные признаки, например «отдельное дерево рядом с двумя деревьями поменьше», «дерево около дома» и т.д.

- Высокий местный предмет с характерной конфигурацией силуэта (колокольня, вышка, фабричная труба, мачта, башня, вершина высокого дерева, выделяющаяся на фоне неба над массивом леса, и т.д.). Все эти предметы в силу контрастности на фоне вполне видимы ночью, и их можно использовать как ориентиры при ночном наблюдении.

Итак, мы установили, что ночью наш глаз многого просто не в состоянии видеть. Но у глаза есть превосходный помощник — ухо. Звуки ночью различаются резче, и острый слух разведчика дополнит его зрение. Возьмем простой житейский пример: допустим, вблизи нас раздался резкий звук (выстрел, крик, шум). Мы моментально поворачиваем голову в сторону шума, силясь «отыскать» источник шума глазами. Вот это взаимодействие глаза и уха у натренированного человека является ценным качеством для разведчика.

Чтобы правильно определить источник звука, бывалые разведчики прикладывают ухо к земле и прислушиваются. Некоторые разведчики для этой же цели берут с собою палку и один конец ее ставят на дорогу, а другой приставляют к уху.

Однако часто направление звука не удается установить на протяжении длительного времени. Тогда разведчики прибегают к чисто охотничьему способу — выдвигаются на высокое место и «щекой» улавливают движение ветра, — откуда дует ветер, оттуда и слышен звук.

Посильную помощь глазу оказывают ночью и другие органы чувств. Нос, например, может уловить различные запахи: дым от костра или от кухни, запах бензина и т.д.

Все это вместе взятое позволяет добыть достаточно ценные сведения о противнике, хотя ночь и уменьшает видимость.

Подготовка района занятий

Для проведения ночного занятия потребуется оборудовать участок на местности. Прежде всего надо подумать, как обозначить передний край обороны против-

ника, какие демаскирующие признаки и предметы следует показать солдатам на занятии; придется найти для этого и необходимые средства материального обеспечения.

Хорошо и умело созданная обстановка за противника увеличивает полезность занятия, приучает солдат поступать так, как поступали бы они, имея дело не с условным, а с настоящим противником.

Чтобы подыскать район, соответствующий учебной цели, офицеру-руководителю следует вместе с сержантами выйти на местность. Затем надо подобрать состав группы для действия за противника (желательно включить туда старослужащих, бывалых солдат) и тренировать эту группу в изучении намеченных признаков и примет прямо на местности. Поступить так надо еще и потому, что офицер-руководитель во время занятия будет находиться на значительном удалении от показчиков действий противника и руководить ими ему придется при помощи сигналов.

Когда офицер-руководитель полностью уяснит ход предстоящего занятия, он приступает к составлению плана-конспекта занятия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ

Тема: «Разведка ночью способом наблюдения и подслушивания».

Цель: научить солдат вести наблюдение и подслушивание действий противника в условиях ночной темноты.

Метод: двухстороннее занятие с обозначенным противником и с показом демаскирующих примет и признаков.

Время — 3 часа.

Первый этап. **Выход к месту занятия** — 25 минут.

Отрабатываю с солдатами следующие вопросы:

- откуда лучше видно (одну группу солдат направляю на высокое место, другую — в низину и приказываю наблюдать друг за другом, затем группы меняются местами);
- хорошо ли видны ночью местные предметы (приказываю солдатам наблюдать за местными предметами, встречающимися по пути, и докладывать);

Выслушиваю доклады обучаемых, разбираю и оцениваю их действия, а также действия группы показа.

Проверка людей, материальной части, следование домой — 20 минут.

Материальное обеспечение:

учебных пулеметов	1
учебных винтовок	2
учебных минометов	1
холостых патронов	50 шт.
учебных мин	2
взрывпакетов	2
карманных фонарей	2
топоров	2
ракетниц	3
ракетных патронов	20
автомашин	1

Замечания по ходу занятия

Разбор действий разведчиков должен быть наиболее поучительной и интересной частью занятия. Офицер-руководитель обязан объективно разобрать все приемы, применяемые разведчиками, а также показать ошибки тех солдат, которые вели наблюдение и подслушивание неправильно. Например, солдат Голубев, докладывая о результатах разведки, не смог разобраться в том, что происходило на переднем крае противника. Значит, он не усвоил приемов ночной разведки, слабо натренирован.

Мы наметили лишь один из примерных вариантов работы офицера-руководителя по подготовке и проведению занятия на тему. «Разведка ночью способом наблюдения и подслушивания», но и этого достаточно, чтобы увидеть: в распоряжении инициативного офицера разведчика имеются неограниченные возможности по обучению солдат искусству разведки.

ТАБЛИЦА СИГНАЛОВ

для показа действий обозначенного «противника» (демаскирующие признаки и приметы)

№ и характер сигнала	Характер демаскирующего признака (приметы)	Кто обеспечивает показ действий «противника»	Задача обучаемых
№ 1 - красный свет фонаря (5 сек.).	Силуэт солдата противника на высоком месте.	Солдат Поленков.	Определить, что делает солдат, куда идет.
№ 2 - белый продолжительно мигающий свет фонаря.	Шум пилы, стук рубки бревен топором.	Ефрейтор Степанов, солдаты Соколов, Смирнов.	Определить характер работ.
№ 3 - красный и белый свет фонаря (чередуются два раза).	Шум автомашины, на мгновение зажигается свет фары. Слышно падение тяжелых предметов на землю.	Шофер-солдат Игнатьев, солдат Цыганков.	Определить, зачем пришла машина, что она привезла.
№ 4 - зеленый свет фонаря.	Одиночный выстрел.	Солдат Поленков.	Определить место, откуда произведен выстрел.
№ 5 — желтый свет фонаря.	Разговор (вблизи).	Солдаты Дроздов и Трошин.	Определить, что за солдаты, о чем они говорят.
№ 6 - чередование зеленого и белого света фонаря.	Силуэты солдат на переднем крае у проволоки.	Солдаты Дроздов и Трошин.	Определить, что делают солдаты.

№ 7 - чередование красного и зеленого света фонаря.	Треск сучьев, шелест травы.	Солдаты Серегин и Разумнов.	Определить, куда движутся люди.
№ 8 - ракета белого дыма.	Взрыв гранаты.	Имитирует солдат Трошин.	Определить, где произошел взрыв.
№ 9 - ракета красного дыма.	Несколько выстрелов в разных местах. Видны вспышки. Крики, голоса, топот бегущих людей.	Сержант Рогозин, солдаты Дроздов, Трошин, Поленков.	Определить характер выстрелов, их источники, чем вызвана суматоха.
№ 10 - ракета зеленого дыма.	Подряд несколько минометных выстрелов, в разных местах разрывы.	Ефрейтор Степанов, солдаты Соколов, Смирнов.	Определить, откуда стрелял миномет, по кому.
№ 11 - две ракеты (белая и зеленая).	Звук шагов быстро идущей по дороге группы людей.	Сержант Рогозин, солдаты Игнатьев, Соколов, Смирнов.	Определить, что за группа, куда она идет.
№ 12 - длительное время красный свет фонаря.	Произвольный взрыв, стон человека.	Солдат Поленков.	Определить, что за взрыв.
№ 13 - рожок.	Сигнал для группы показа: заканчивать работу и выходить к местонахождению офицера-руководителя .		

IV. ОТДЕЛЬНЫЕ СПРАВОЧНЫЕ ДАННЫЕ И ПРИМЕРЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

1. Наблюдатель на дереве
(ко 2-му занятию)

Наиболее выгодным местом для наблюдательного пункта в лесу является возвышенность (сопка), расположенная в тылу переднего края обороны своих войск. Если на безлесной местности не всегда бывает выгодно располагать НП на высоком месте, то в условиях леса мы наблюдаем обратное явление; чем выше сопка, тем лучше она для устройства НП.

Лес скрывает наблюдателя от наземного и воздушного противника. В лесу можно оборудовать НП в любое время.

Для устройства НП целесообразно использовать высокие деревья. Дерево, выбранное для НП, ничем не должно выделяться на общем фоне леса. Желательно, чтобы вблизи находилась группа сходных с ним деревьев (рис. 8).

Для удобства работы наблюдателя на дереве оборудуются две площадки (одна выше, другая ниже). Площадки соединяются деревянной лестницей. От земли до первой площадки обычно устраивается канатная лестница, которую убирает наблюдатель. Площадки и деревянная лестница тщательно маскируются под цвет ствола и листьев дерева.

Для одиночного наблюдения в лесу наблюдатель может использовать простейшие способы лазания на дерево (веревку, когти и т.д.).

При устройстве НП на дереве учитывается то обстоятельство, что противник часто практикует прочесывание лесного массива огнем. Поэтому площадки, как правило, имеют стальные щитки для защиты наблюдателя от пуль.

При отсутствии возвышенных мест целесообразно устраивать НП на опушке леса.

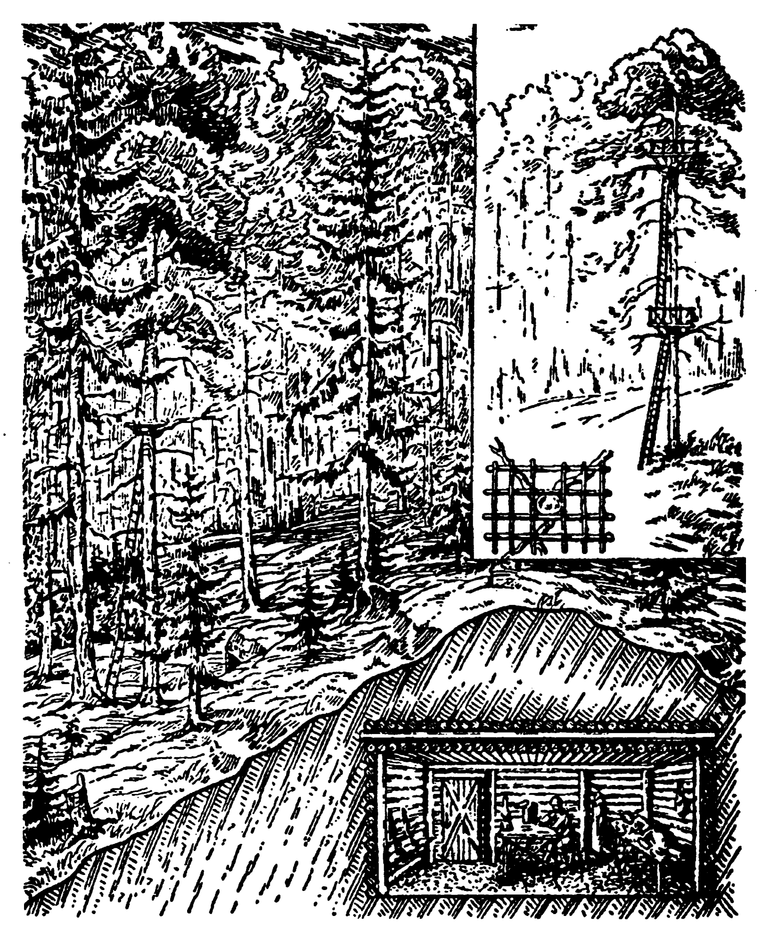


Рис. 8. НП на дереве

В кустарнике и зарослях (на опушке, на краю оврага) желательно выбирать такое место, где кустарник растет на большой площади. Не рекомендуется, например, устраивать НП у отдельных кустов, выделяющихся окраской листьев, и т.д.

Бывалый артиллерист-разведчик лейтенант Юрижев так описывает порядок оборудования НП на дереве:

«Для основного НП мы выбрали место на высоком дереве, которое стояло в низине, вершина его значительно возвышалась над уровнем местности и с нее хорошо просматривалось расположение противника. Кроме того, дерево ничем не отличалось от остальных деревьев и было даже несколько замаскировано находившимися перед ним редкими сосенками, которые, впрочем, ничуть не мешали вести наблюдение.

В стороне, на расстоянии 400—500 м от этого дерева, я оборудовал ложный НП. Специально на высоте с голой вершиной была вырыта траншея. Землю на бруствере оставили плохо замаскированной, а для того, чтобы основательно ввести противника в заблуждение, протянули к ней телефонный провод.

Впереди (в 400 м) находился передовой НП.

На дереве была устроена площадка и небольшая полка, которая одновременно служила столиком для записи наблюдений и местом для телефона. В ствол дерева был вделан винт для прикрепления стереотрубы.

За деревом (в 10 м) находился блиндаж для укрытия телефониста и сменяющихся наблюдателей.

С этого НП мы выявили очень важные цели противника».

2. Как вести наблюдение в населенном пункте? (к 3-му занятию)

Особенности наблюдения в населенном пункте следующие:

- ограниченный обзор вследствие близости высоких зданий;

- большая вероятность разрушения НП при артиллерийском обстреле и бомбардировке с воздуха.

Однако в домах можно хорошо разместить личный состав наблюдателей и приборы наблюдения, а также замаскироваться.

В ходе боев за большие города оправдало себя устройство НП в населенных пунктах, главным образом за разрушенной стеной, в фабричной трубе, на чердаке.

Наблюдение из-за разрушенной стены. Очень выгодно в отношении маскировки выбрать место для наблюдения в разрушенном доме. Разведчик пробивает в стене, обращенной к противнику, амбразуру и спокойно ведет наблюдение за действиями врага. Чтобы при обстреле укрыться от осколков, он вырывает около стены окоп. Такой способ наблюдения изображен на рис. 9.



Рис. 9. Наблюдение из-за стены разрушенного дома

Наблюдательный пункт в фабричной трубе. Предположим, что разведчик облюбовал себе место для наблюдения в фабричной трубе (рис. 10). Он, подобно кроту, подрыл под нее скрытый ход, затем устроил лестницу, поднялся на необходимую ему высоту, настелил из досок площадку, выбил несколько кирпичей, и наблюдательный пункт готов. Бывалые разведчики, которым в боевой практике приходилось применять этот способ, свидетельствуют, что фабричные трубы выдерживают авиабомбардировки и артиллерийский обстрел.

Наблюдение с чердака. Рекомендуется вести наблюдение с верхних этажей и чердаков. При этом надо выбирать такие дома, в которых имеются подвальные помещения, чтобы при воздушных налетах наблюдатели могли укрыться от осколков бомб. Если подвала в доме нет, то нужно вырыть во дворе щель.

На рис. 11 показано, как надо наблюдать из слухового окна чердака и как не следует вести наблюдение.

«Волшебное зеркало». Есть сказка про волшебное зеркало. Обладатель этого чудесного зеркала, как

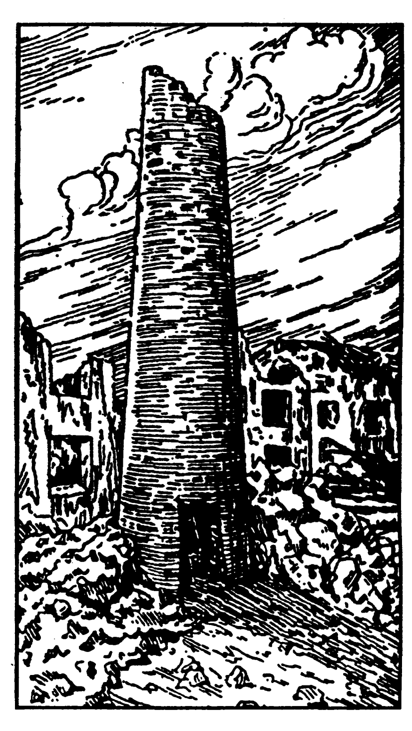


Рис. 10. Наблюдение из фабричной трубы

сказывается в сказке, мог увидеть в нем все, чего бы ни пожелал.

Нечто похожее произошло с двумя друзьями-разведчиками одного из наших полков во время боя в большом городе. Они вели наблюдение из окна высокого полуразрушенного дома, но как ни старались расширить свой обзор, им это не удавалось — мешали впереди стоящие высокие здания.

Долго они не могли ничего придумать. Но вот одному из них пришла забавная мысль. Он увидел на стене





Рис. 11. Наблюдение из слухового окна чердака

комнаты, из окна которой они наблюдали, большое зеркало и, не говоря ни слова, снял его и поднес к окну (рис. 12). Вращая это зеркало в разные стороны, разведчики увидели то, чего не доставал их глаз. Они увидели, что к пролому стены одного из домов немцы подтаскивали пушку, намереваясь открыть огонь по нашим боевым порядкам; неподалеку же накапливалась группа солдат, очевидно, для атаки. Об этом открытии было немедленно сообщено по телефону в штаб нашей части. Через несколько минут снаряды нашей артиллерии сорвали затею немцев.



Рис. 12. Наблюдение при помощи зеркала

3. Другие способы наблюдения

НП под стогом. Наши разведчики, увидев на скошенном лугу стог сена, решили под прикрытием его устроить наблюдательный пункт. Вырубили несколько колов, три небольших жерди, подкопались под стог и скрылись от глаз противника в своем новом убежище.

Чтобы шальная пуля не могла убить наблюдателей, они положили перед собой два ряда мешков, набитых землей, и завалили их сеном. Этот прием показан на рис. 13.

Ячейка наблюдателя под танком. Подбили наши артиллеристы немецкий танк. Стоял он в нейтральной зоне недвижимый, с рассеченной гусеницей.

И вот один разведчик ночью подполз к этому танку, вырыл под ним ячейку и под прикрытием его броневого корпуса весь день наблюдал за противником. А вечером, когда наступила темнота, он вылез из под





Рис. 13. НП в стоге сена

танка и доложил своему командиру результаты наблюдения. Устройство НП под танком показано на рис. 14.

НП в насыпи. Многими способами разведчики ухитряются выслеживать противника. На рис. 15 показано, как один наблюдатель устроил и замаскировал свой окоп в железнодорожной насыпи.

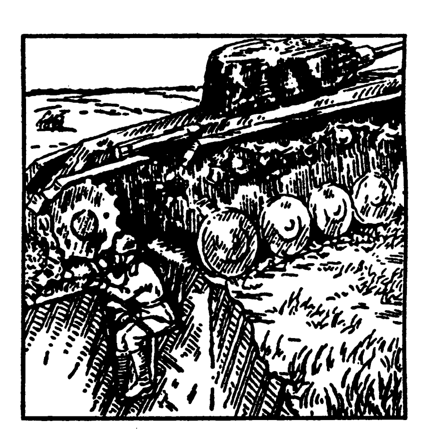


Рис. 14. Ячейка наблюдателя под танком



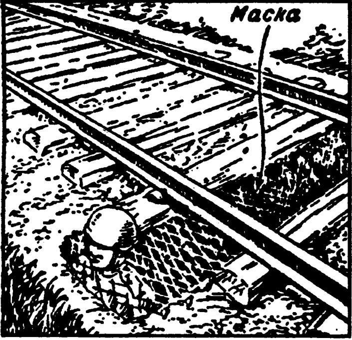


Рис. 15. Ячейка наблюдателя в железнодорожной насыпи

4. Как сделать самому ложный местный предмет?

Ложная кочка. Следует вырубить два толстых ивовых прута, согнуть их и связать бечевкой или проволокой, и остов «кочки» готов; затем установить его над своей, заранее вырытой ячейкой и замаскировать свежим дерном, оставив отверстие для наблюдения (рис. 16).

Ложный камень. Сплести из проволоки или тонких ивовых прутьев остов соответствующей формы, обтянуть его материалом и придать необходимую окраску (рис. 17).



Рис. 16. Ложная кочка



Рис. 17. Ложный камень





Рис. 18. Ложный пень **Рис. 19.** Ложная могила

Устройство ложного пня и ложной могилы см. на рис. 18 и 19.

5. Чудесные стекла
(к 4-му занятию)

Разведчики-наблюдатели имеют оптические приборы, дающие им возможность рассматривать местность и расположенные на ней местные предметы под большим углом зрения. Оптические приборы в несколько раз увеличивают наблюдаемые предметы и значительно приближают их. На рис. 20 показана разница между видимостью предметов при наблюдении с помощью оптического прибора и невооруженным глазом.

Приборы увеличивают местные предметы в 1.5, 4, 6 и даже в 8 раз, что помогает наблюдателю тщательно просматривать складки местности и предметы, находящиеся на ней, на таком удалении, на каком невооруженный человеческий глаз может только очень смутно различать их.

Почему при наблюдении в оптический прибор рассматриваемые предметы так увеличиваются и приближаются?

Это явление объясняется тем, что в приборах вмонтированы увеличительные стекла — линзы и отражатели световых лучей — призмы.

Из этих чудесных стекол, обладающих способностью увеличивать предметы, изобретатели сконструировали приборы для наблюдения: бинокли, перископы, стереотрубы и т.д.

Сквозь эти стекла (линзы) входят световые лучи, отражаемые от наблюдаемого предмета, и дают четкое изображение его в окуляре прибора. В результате вы рассматриваете, как в лупу, все то, что удалено от вас на расстоянии даже нескольких километров.

Когда вы смотрите в бинокль, то можете заметить такую особенность. Если подойти к отдельному дереву очень близко (на 3—4 шага) и посмотреть на него

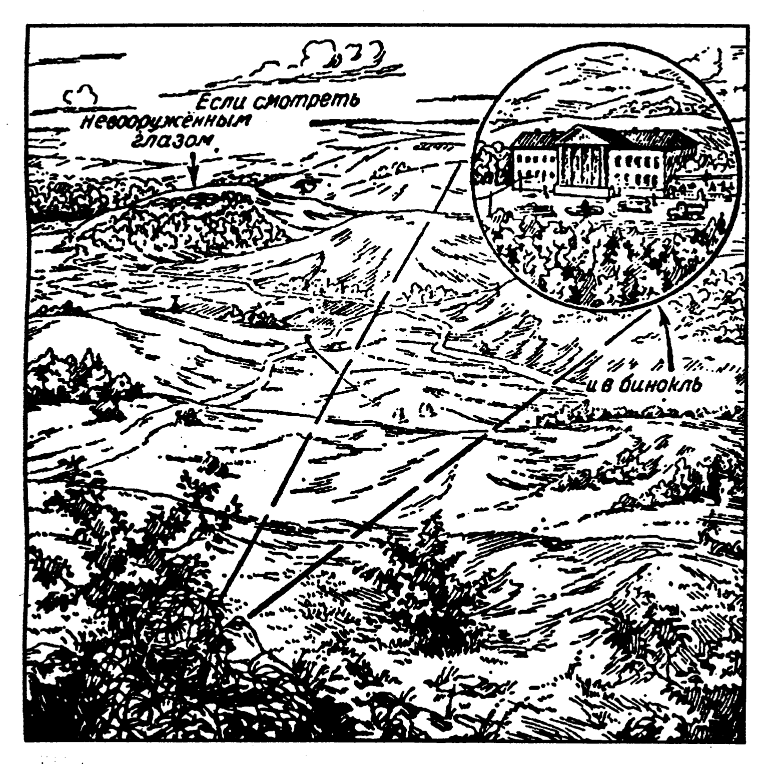


Рис. 20. Наблюдение вооруженным и невооруженным глазом

через оптический прибор, то оно заполнит собой весь окуляр бинокля и даже не поместится в нем. Но если вы начнете понемногу отходить от дерева, то оно вскоре полностью поместится в окуляре, а затем будут видны и другие находящиеся с ним рядом предметы. Если вы отойдете еще дальше, то окуляр бинокля захватит значительный кусок местности. Так, например, при дальности наблюдения в 6 км прибор с полем зрения 1-00 захватывает по ширине 500 м, при дальности в 3 км — 300 м и при дальности 1 км — 100 м.

Разведчику, ведущему наблюдение с НП на расстоянии 800—1000 м, не требуется, допустим, в 8 раз увеличивать тот или другой предмет, он может рассмотреть его и с меньшим увеличением. Но для него очень важно пошире захватить местность, иметь большой обзор.

Идя навстречу разведчикам, конструкторы стали конструировать приборы с полем зрения, доходящим до 5-00, с увеличением от 1,5 до 4 раз (траншейный перископ «Разведчик»). В результате разведчик, наблюдая с близкого расстояния, может теперь просматривать более широкий участок местности.

6. Путь светового луча сквозь стекла бинокля

Устройство бинокля изображено на рис. 21. Он состоит из двух труб, соединенных шарниром. В каждой трубе помещаются: объектив, окуляр и две призмы.

Мы уже указывали, что при помощи линз бинокля предметы увеличиваются в 6 и даже в 8 раз.

Как это получается? Почему?

Чтобы ответить на этот вопрос, проследим путь отраженного светового луча сквозь стекла бинокля.

На рис. 22 и 23 схематически изображен этот путь луча. Вы видите маленькое деревцо, уловленное наблюдателем в объектив своего бинокля. Световой луч, отраженный от этого деревца, поглощается первым увеличительным стеклом — линзой объектива.

В объективе наблюдаемый предмет становится больше. Линза (стекло в объективе), увеличивая предмет,

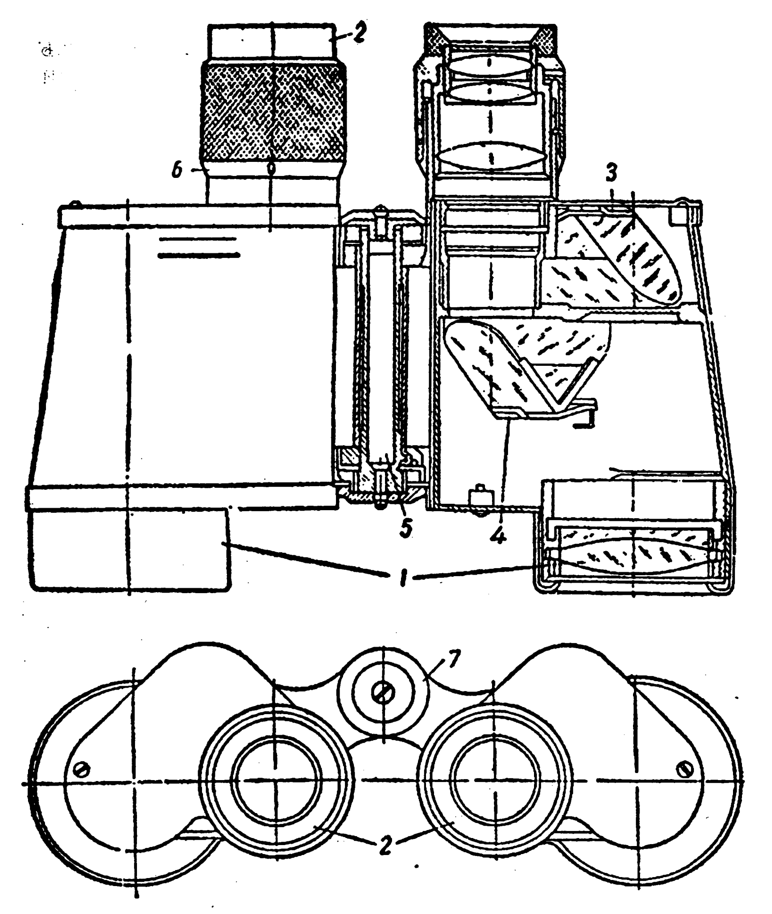


Рис. 21. Бинокль:
1 - объективы; 2 – окуляры; 3 и 4 - призмы; 5 - шарнирная ось; 6 - диоптрийная шкала; 7 - шкала с делениями для регулировки и подгонки бинокля по глазам.

одновременно увеличивает и угол зрения (т.е. угол, образованный точкой нашего глаза и точками основания и вершины предмета).

Но это еще не все. Кроме того, что деревцо, как говорится, в одно мгновение ока выросло, оно еще и

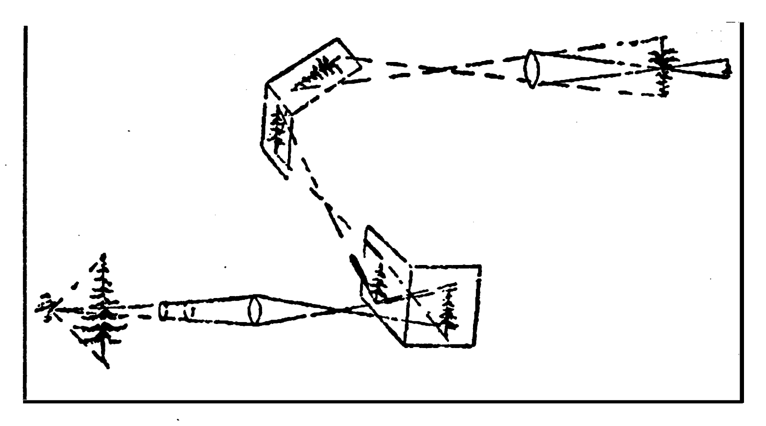


Рис. 22. Путешествие отраженного светового луча через стекла бинокля.

Угол зрения

невооруженного глаза

Угол зрения

при помощи оптического прибора

Рис. 23. Угол зрения

перевернулось «вверх ногами». Все вы, наверное, заглядывали в камеру фотоаппарата и могли убедиться, что изображение человека или предмета на матовом стекле фотокамеры тоже представляется в перевернутом виде.

Фотографы с этим явлением мирятся, для них это большой роли не играет — вынул пластинку или пленку, перевернул как полагается, и изображение получило естественный вид.

Но наблюдатели, пользующиеся биноклем, примириться с таким положением не могут. Они, часами наблюдающие за местностью, не могут допустить, чтобы местные предметы плясали перед их глазами в перевернутом виде. Изобретателям пришлось подумать над тем, как устранить подобный недостаток. Что они придумали для этой цели, мы увидим тогда, когда проследим путь светового луча, отраженного от деревца.

Миновав стекло линзы и претерпев в ней некоторые превращения, луч устремляется в глубину трубы бинокля, где он, казалось бы, должен пропасть. Но тут мы неожиданно встречаемся с новым интересным явлением. Внутренность освещается, и на зеркальной плоскости какого-то встреченного лучом предмета, точно на экране, появляется изображение знакомого нам деревца.

Появившись в этом зеркальце, деревцо мгновенно перевертывается в свое естественное положение. Потом оно стремительно прыгает куда-то вниз, перескакивает в сторону и останавливается перед линзами окуляра.

Что же встретилось лучу на данном этапе пути?

Мы вернулись к тому самому вопросу, над которым, перед тем как отправиться дальше по маршруту светового луча, заставили призадуматься изобретателей, а именно: **что сделать, чтобы рассматриваемый в бинокль предмет представлялся нашему глазу не в перевернутом, а в нормальном виде?**

И что же они придумали? Они решили поставить перевернутый линзой объектива предмет в нормальное положение при помощи двух треугольных призм (толстых отражательных стекол).

Назначение первой призмы, стоящей непосредственно на пути светового луча, — перевернуть наблюдаемый предмет в нужное положение. Вторая призма, установленная одной плоскостью против зеркальной плоскости первой призмы, а второй — против окуляра, должна при-

нять на себя отражение предмета и поставить его против линз (увеличительных стекол) окуляра.

Таким образом, выражаясь принятыми в науке терминами, при помощи линз бинокля произошло преломление светового луча, отраженного от наблюдаемого предмета. В маленькой трубе бинокля луч света претерпел огромные изменения и свернул со своего прямого пути в сторону.

Свойство преломления светового луча, по сути дела, и явилось базой для создания оптических приборов.

Вернемся снова к нашему световому лучу. Отраженный от маленького деревца, он остановился на зеркальной глади линзы против увеличительных стекол окуляра.

Что же произошло с ним дальше? Устремившись сквозь линзы окуляра, он снова попал в «переплет» увеличительных стекол. Но на этот раз они не перевернули его снова вершиной вниз, а только увеличили еще больше.

Таким образом, глаз нашего наблюдателя увидел перед собой прямое отражение предмета в значительно приближенном и увеличенном виде.

Проследив путь светового луча через стекла нашего прибора, мы ознакомились с принципом устройства бинокля. Остается добавить, что в правой трубе прибора на стеклянной пластинке по горизонтали нанесено 20 делений, из них 10 изображены большими черточками и 10 маленькими. Цена деления больших черточек обозначает 0-10 (десять тысячных), а цена малых черточек (от большой черточки до малой) половину, т.е. 0-05. Всего, таким образом, деления бинокля обозначают 1-00 (сто тысячных) по 0-50 вправо и влево от крестика, видимого в середине делений.

Кроме того, имеется четыре деления по вертикали, которые в общей сложности составляют 0-20 (двадцать тысячных). Вертикальные деления предназначены для измерения углов по высоте. В целом все это называется угломерной сеткой бинокля.

Для подгонки расстояния на бинокле между глазами имеется шкала с делениями.

7. «Сам под землей, а видит снаружи»

Если загадать такую загадку разведчику, то он сразу поймет, что речь идет о траншейном перископе. Перископ «Разведчик» (рис. 24) очень удобный, портативный, легкий прибор для ближнего наблюдения, обладающий, как нам уже известно, большим полем зрения. Он состоит из кожуха, конусного наконечника, патрубка, окулярной трубки, подвижной обоймы, резинового наглазника и ручки.

В верхней части перископа имеется входное отверстие (объектив). В это отверстие и поступает луч света. Совершая свое сложное путешествие сквозь линзы и по углам призм, луч дает в окулярной трубке яркое и прямое изображение того предмета, от которого он отражается.

Ввиду того, что входное отверстие (или окно) находится на 400 мм выше окуляра,

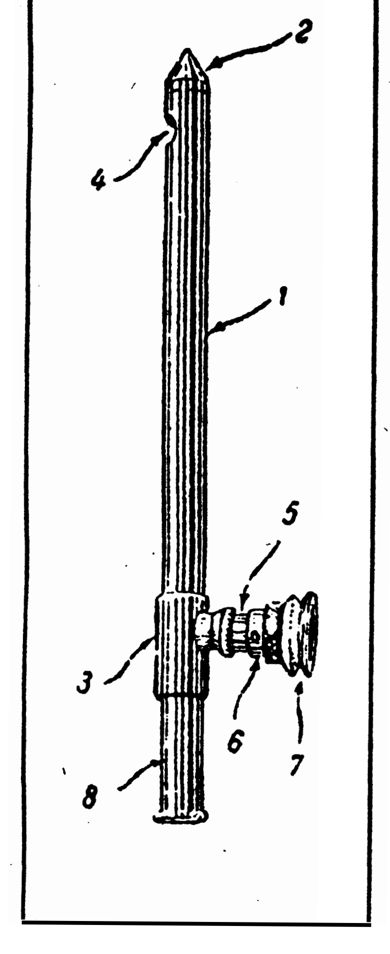


Рис. 24. Перископ «Разведчик»:
1 — кожух; 2 — конусный наконечник; 3 — патрубок; 4 — входное отверстие; 5 — окулярная трубка; 6 — подвижная обойма; 7 — резиновый наглазник; 8 — ручка.

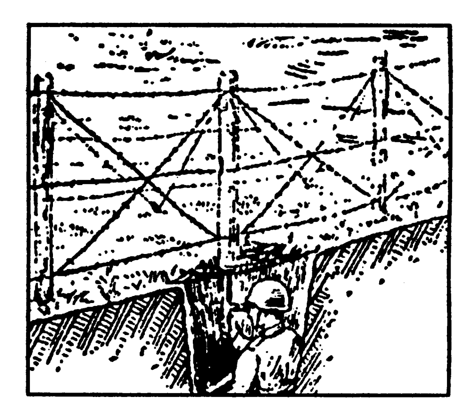


Рис. 25. Способ маскировки перископа в проволочном заграждении

разведчик может вести наблюдение из-за прочного, надежного укрытия.

Общая высота перископа 570 мм. Вес без футляра 980 г. Перископ имеет на стекле такую же, как и в бинокле, угломерную сетку.

На рис. 25 показан способ маскировки перископа в проволочном заграждении.

8. Мера углов. Откуда произошла тысячная?

Чтобы уметь пользоваться угломерной сеткой бинокля и перископа при измерении углов, необходимо знать, что такое тысячная.

Вообще углы принято измерять градусами.

Известно, что градусом называется 360-я часть окружности. Градус в свою очередь делится на 60 равных частичек, называемых минутами, а минута разбита на еще более мелкие деления — на 60 секунд.

Такая мера была хороша для точного измерения углов, но сложна для вычислений в военном деле, т.е. на поле боя, где требуется подавать быстрые и четкие команды.

И вот артиллеристы, которым в первую очередь по роду своей деятельности пришлось столкнуться с углами, изобрели особую меру для измерения углов. Они взяли за основу деление угломера (тысячную). Как они это сделали?

Окружность со вписанным в нее шестиугольником

Вспомним задачу из геометрии о шестигранном многоугольнике, вписанном в окружность. Там требовалось доказать, что все шесть углов этого многоугольника равны между собой, а стороны их соответствуют длине радиуса круга. Таким образом, доказано, что длина окружности приблизительно равна шести радиусам (линиям, идущим от точек окружности в центр круга).

На рис. 26 показано, что сектор треугольника *АОБ* равен одной шестой части круга. Если этот сектор разделить пунктирными линиями еще на несколько меньших углов и линии продолжить до точек окружности, то каждая из указанных линий будет также равна 1/6 части окружности, т.е. ее радиусу *АО* или дуге *АВБ*. Маленькие дуги, образованные пунктирными линиями, являются маленькими долями окружности.

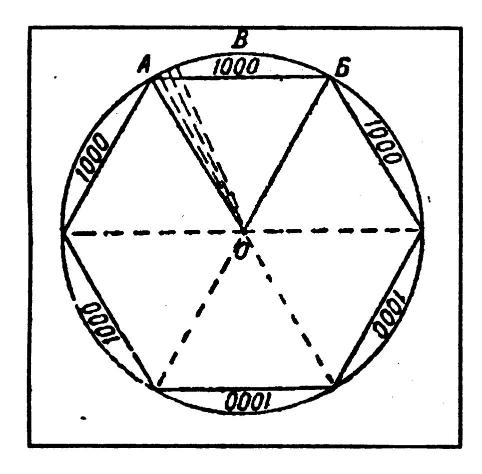


Рис. 26. Деление круга на тысячные (угломерные деления)

Так вот артиллеристы, задавшись целью создать свою, более удобную для полевых вычислений меру углов, разделили дугу *АВБ* на 1000 равных долей, а весь сектор *АОБ*, являющийся 1/6 частью круга, на 1000

соответствующих этим долям углов. Величина угла, соответствующая 1/1000 части радиуса или дуги *АВБ*, и получила название тысячной. Таким же образом они разбили на тысячные доли и все остальные пять секторов круга. После этого вся длина окружности оказалась разделенной на 6000 малых долей, а весь круг на 6000 маленьких секторов — угловых величин, равных найденной тысячной.

Градус, минута и тысячная

Вспомним, что до нахождения тысячной круг делился на 360 градусов и на соответственно меньшие доли — минуты и секунды. Если подсчитать, то круг делился еще на 21600 частичек, соответствующих минутам, и 1296000 частичек, соответствующих секундам.

Понятно, что при измерении углов в полевых условиях оперировать такими большими цифрами не было никакой возможности. Чтобы привести в соответствие угловую и линейную величины, измеренные градусами, требовалось производить сложные вычисления.

Тысячная в этом отношении имеет явное преимущество перед градусом и минутой; при помощи ее можно найти простейший способ сравнения угловой величины с линейной непосредственно на местности.

На рис. 27 показывается, какой линейной величине равен угол тысячной (0-01). На расстоянии 1000 м этот

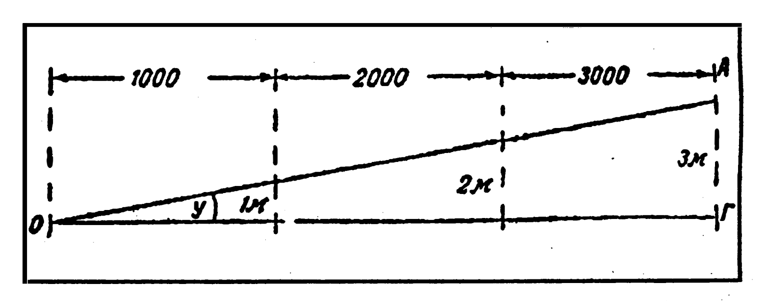


Рис. 27. Взаимозависимость угловой и линейной величин на местности.

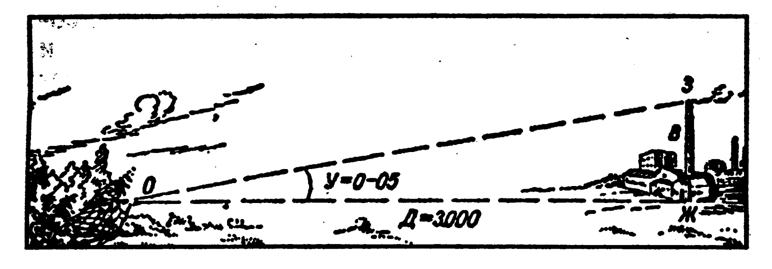


Рис. 28. Определение высоты предмета при помощи тысячной.

угол соответствует 1 м на местности, на расстоянии 2000 — 2 м, 3000 — 3 м и т.д.

Если знать это свойство тысячной, а также зависимость между углом и линейной величиной, можно без большого труда простейшим арифметическим действием решить ту или иную задачу, необходимую для подготовки данных для стрельбы.

1. Вам нужно узнать высоту *(В)* какого-нибудь местного предмета, скажем фабричной трубы, с дистанции 3000 м (рис. 28). Измеренный вами при помощи угломера угол *ОЗЖ* равен 0-05. Чтобы определить *В* (т.е. высоту предмета) в метрах, вы, используя пример, приведенный на рис. 27, легко узнаете, чему будет равен на местности угол в одну тысячную (0-01). Одна тысячная от 3000 = 3 м, 5 тысячных (5×3) — 15 м. Следовательно, высота трубы 15 м.

2. Вам нужно узнать дистанцию *(Д)* до шоссейной дороги для того, чтобы воздействовать огнем на движение по этой дороге транспорта противника. При помощи тысячной вы можете моментально решить и эту задачу. Берете расстояние между двумя телеграфными столбами, которое всегда бывает 50 м (рис. 29). Затем от точки своего стояния определяете угловую величину этого расстояния. Она у вас на угломере вмещается, допустим, в одно малое деление ценой 0-10 (10 тысячных).

Значит, 10 тысячных равны 50 м. 1 тысячная будет соответствовать (50:10) 5 м.

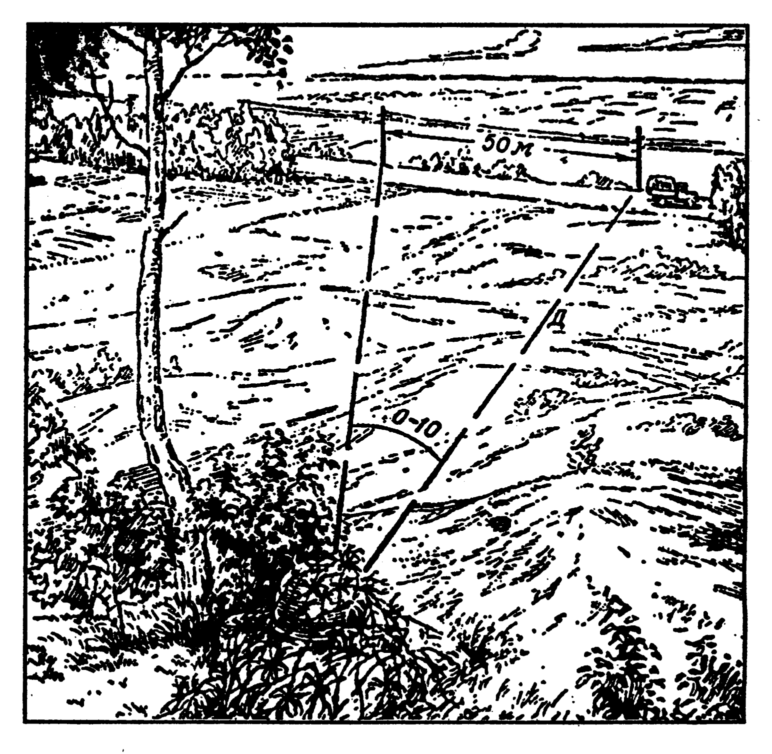


Рис. 29. Определение расстояния до шоссейной дороги.

Помня зависимость каждой линейной величины от величины угла, мы можем сказать, что 1/1000 дистанции (т.е. тысячная частичка радиуса круга) здесь равна на местности 5 м. Чему же равна вся дистанция (полный радиус)?

$$5 \times 1000 = 5000 \text{ м.}$$

В результате мы узнаем, что расстояние до дороги — 5 км. Попробуйте решить такую же задачу при помощи делений, выраженных в градусах и минутах. Допустим, измеренная вами на расстоянии 2000 м высота

предмета оказалась равной углу в 43,2' (43"12"). Какова же линейная величина этого предмета по высоте?

В таком случае легче перевести указанный угол в деления угломера и решить задачу уже известным нам способом при помощи тысячной.

Каждая тысячная (0-01) нашего угломера соответствует 3,6 минутам (3"36") градусной сетки круга. Следовательно 43,2 равны 12 тысячным (43,2' : 3,6' = 12). Решаем:

$$\frac{2000 \times 12}{1000} = 24 \text{ м.}$$

9. Порядок отсчета делений на лимбе угломера и сетке бинокля

Лимб (круг) угломера разделен на 600 равных делений ценой 10 тысячных (0—10) каждое. Для удобства пользования деления подразделяются на малые (600) и большие (60). В каждом большом делении имеется 10 малых делений, общая цена которых составляет 100 тысячных. (Если сравнить с делениями в градусах, то каждое большое деление угломерного круга соответствует 6°.)

Такие деления мы можем увидеть почти на всех артиллерийских и стрелковых приборах (прицелы, угломер-квадранты), а также на целлулоидных кругах.

Угломерная сетка бинокля построена по такому же принципу, но она захватывает угловые величины в поле зрения наблюдателя только на одно большое деление, т.е. на 100 тысячных. Вся сетка разбита на 20 равных делений ценой по 5 тысячных каждое (по 10 делений в каждую сторону от крестика в середине).

Кроме того, имеется 4 вертикальных деления общей ценой в 20 тысячных.

Для удобства подачи команд на открытие огня и для удобства доклада был принят определенный порядок произношения и записи чисел «тысячных». Например, если наблюдатель, измеряя угол, отсчитал на лимбе угломера или сетке бинокля 5 тысячных, то он докладывает: «0-05» (ноль-ноль пять).

Если расстояние от одного предмета до другого составляет 120 тысячных, то докладывается или командуется «1-20» (один-двадцать).

Таким образом, число делений передается двумя группами по две цифры. Первая группа обозначает большие деления ценой 100 тысячных каждое, а вторая — малые деления. Если, допустим, угол равен только 5 тысячным, то говорится и пишется 0-05. Недостающие цифры впереди замещаются нулями.

10. Карта и местность
(к 5-му занятию)

Местность надо читать, как книгу, — вдумчиво, толково. Целые книги, целые тома о местности написаны специально занимающимися этим делом специалистами — военными топографами. В сотнях тысяч экземпляров записан и размножен на специальных картопечатных фабриках каждый участок местности, и в результате командиры получают карты той местности, на которой предстоит действовать их войскам. Нередко такая карта дается и разведчикам-наблюдателям перед тем, как им ставится задача на наблюдение. Отправляясь в указанный район, они уже предварительно знакомятся с местностью по карте.

Однако на карте невозможно изобразить всех складок, ручейков, лощинок, извилин, бугорков, кустиков. На это не хватило бы места и потребовалось бы очень много условных знаков, так как самые крупномасштабные карты уменьшают изображаемую местность в 25, 50 и 100 тысяч раз. Поэтому на картах наносятся лишь самые важные складки местности, самые необходимые местные предметы. А все остальное должен рассмотреть уже сам командир и его разведчик-наблюдатель.

И вот перед наблюдателем раскрывается живая книга действительной местности. Разведчик-наблюдатель должен изучить ее в совершенстве, чтобы уяснить все, что ему необходимо для выявления противника.

С чего же надо начинать изучение местности?

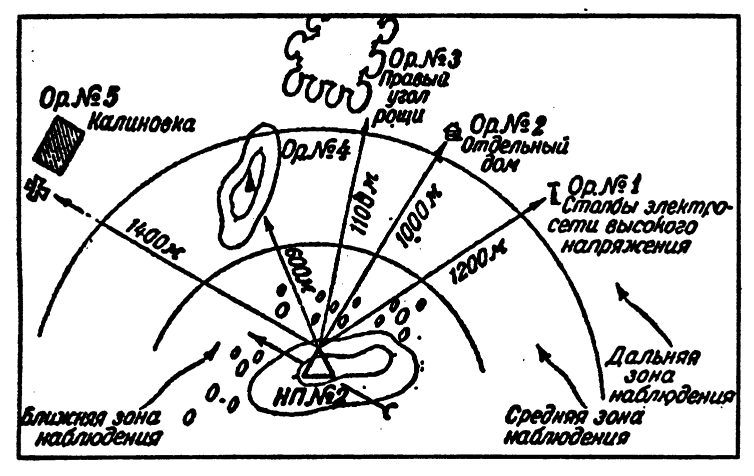


Рис. 30. Схема ориентиров НП

Прежде всего, необходимо сличить местные предметы и ориентиры, находящиеся на местности, с картой. Это нужно сделать для того, чтобы наблюдатель точно изучил ту полосу, которою задал офицер, поставивший задачу на наблюдение. В противном случае может произойти ошибка, и данные наблюдателя будут вводить в заблуждение командира.

После сверки карты с местностью и полного уяснения задачи рекомендуется прежде всего осмотреть местность простым, невооруженным глазом и составить схематический план наблюдения или схему ориентиров (рис. 30). На схему ориентиров наблюдатель наносит:

- место НП;
- сектор наблюдения;
- зоны наблюдения;
- ориентиры;
- поля невидимости.

Затем разведчик-наблюдатель начинает последовательно изучать местность при помощи оптического прибора (бинокля или перископа).

В схеме, которую разведчик-наблюдатель составил заранее, сектор наблюдения обычно разбит на три зоны:

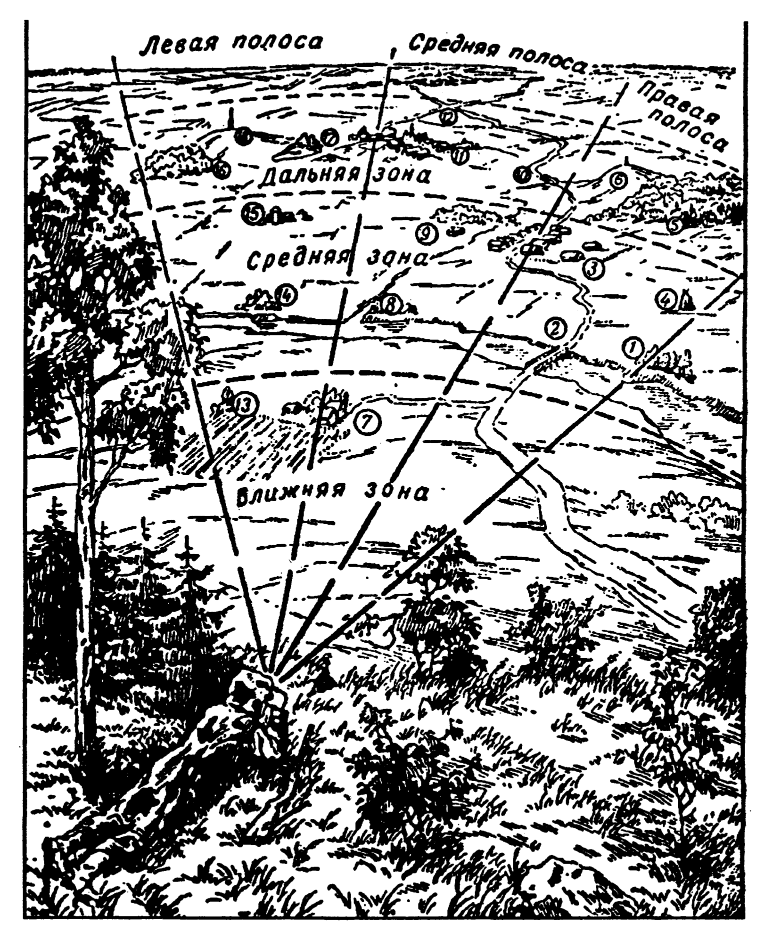


Рис. 31. Порядок изучения местности

ближнюю, среднюю и дальнюю. Их в свою очередь можно разделить еще на крайнюю справа, среднюю и левую полосы (рис. 31)*.

* Цифры на рисунке показывают последовательность осмотра местных предметов.)

Наблюдатель просматривает и запоминает положение местных предметов, определяет (предположительно), чту противник может спрятать за тем или другим бугорком, кустом, в лощине. Кроме того, он выделяет наиболее важные местные предметы и складки, требующие особого внимания (скрытые подступы, дороги, переправы).

При чтении и изучении местности нельзя забывать о следующих двух обстоятельствах:

1. Нужно непрестанно следить за малейшим изменением местности. Заметить изменения на местности можно только способом запоминания местных предметов (окраски, положения, формы и т.д.) и последующего сличения своих наблюдений, сделанных в различное время. Опыт войны дал много примеров, когда умелые разведчики-наблюдатели по изменению местных предметов обнаруживали важные огневые точки противника и вскрывали его намерения.

Так, например, гвардии младший сержант Просвиряков, длительное время наблюдая с одного места, однажды утром обнаружил, что местность против проволочного заграждения противника не похожа на ту, какой она представлялась вчера. Вначале он не понял, что именно изменилось, но потом, присмотревшись, заметил, что произошла какая-то перестановка кустов. Впереди обороны противника им было замечено много мелких кустов, и вот ночью появились новые. Вчера, например, Просвиряков видел куст с листьями рыжеватой окраски. Сейчас этого куста не оказалось. И Просвиряков готов был дать руку на отсечение, что на его месте стоит другой куст — больше вчерашнего и зеленый.

Он записал это в журнал наблюдения, доложил в штаб и погрузился в размышления: «Зачем немцам понадобилось устроить ночью такую перестановку кустов?»

Просвиряков еще раз тщательно осмотрел всю местность. Она была высокая, вполне проходимая, но никакими особенностями не отличалась. Обычный пейзаж с мелкой растительностью. Только дальше, за передним

краем немцев, начинались холмы, заросшие березняком, ольшаником и другим мелким лесом. Он стал припоминать, что было замечено ночью. Ночью из-за обратных скатов дальней высотки слышен был шум моторов. Это же записал в журнал и его напарник, которого он сменил утром. Сдавая смену, предыдущий наблюдатель даже отметил, что слышал «лязг гусениц».

«Да ведь это танки сосредоточивались ночью... — осенила Просвирякова догадка, — немцы делали проход. Ведь под каждым кустом, наверное, «ведьма» сидела...»

«Ведьмами» Просвиряков называл мины. Итак, он пришел к убеждению, что в кустах находится минное поле немцев. Делая проход ночью, немецкие саперы в темноте перепутали кусты и поставили их не так, как они стояли раньше.

В это время с немецкой стороны донесся знакомый шум мотора.

«Начинают заводить машины», — определил Просвиряков.

Рука Просвирякова автоматически схватила телефонную трубку. Но в этот момент на НП пришел офицер разведки полка и спросил:

— Что это у тебя, Просвиряков, за чудеса с кустами?

— Не чудеса, товарищ гвардии капитан, а реально, — не без волнения отвечал наблюдатель, — Слышите, немцы машины заводят. Это для танков ночью проход готовился. Значит...

— Ничего... ничего, Просвиряков... — успокоил его капитан. — Спасибо за наблюдательность. А по твоему проходу ребята уже за «языком» полезли...

Так сметливому наблюдателю удалось вскрыть намерения врага, который решил внезапно атаковать боевые порядки нашей обороны.

2. Наши уставы и наставления рекомендуют, чтобы секторы НП перекрывали друг друга. Это делается с той целью, чтобы невидимые данному наблюдателю участки просматривались соседом. Поэтому в схеме ориентиров поля невидимости отмечаются особо с той целью, чтобы не забывать о них.

11. Военные приметы (к 6-му занятию)

От бойца-разведчика требуется особая, профессиональная наблюдательность и любознательность. Он должен присматриваться к каждой мелочи, к каждому явлению, прислушиваться к каждому звуку в полосе, где он выслеживает противника. Он обязан все запоминать, оценивать, правильно записывать в журнал наблюдения и докладывать.

Существуют сотни различных примет, по которым зоркий, находчивый наблюдатель может определить наличие противника. Что же это за приметы?

12. Как определить наличие противника в населенном пункте?

Вот перед вами картинка-загадка (рис. 32). Разведчик подобрался близко к противнику, замаскировался, начал вести наблюдение и увидел все то, что изображено на этой картинке. Изучив все признаки, по которым можно обнаружить противника, он определил, что в селе:

- дислоцируется до батальона пехоты;
- расположен штаб;
- имеется наблюдательный пункт.

Кроме того, разведчик выявил две огневые точки (одна из них оказалась зенитной).

По каким же признакам разведчик определил все это?

Попробуйте сами стать на его место. Присмотритесь к картинке повнимательнее, и вы найдете эти признаки. Одновременно ответьте на следующие вопросы:

- В какую сторону течет река?
- Какое сейчас время года?
- Жарко в настоящее время или холодно?
- Заминирован ли мост?
- Откуда ведет наблюдение наш разведчик?

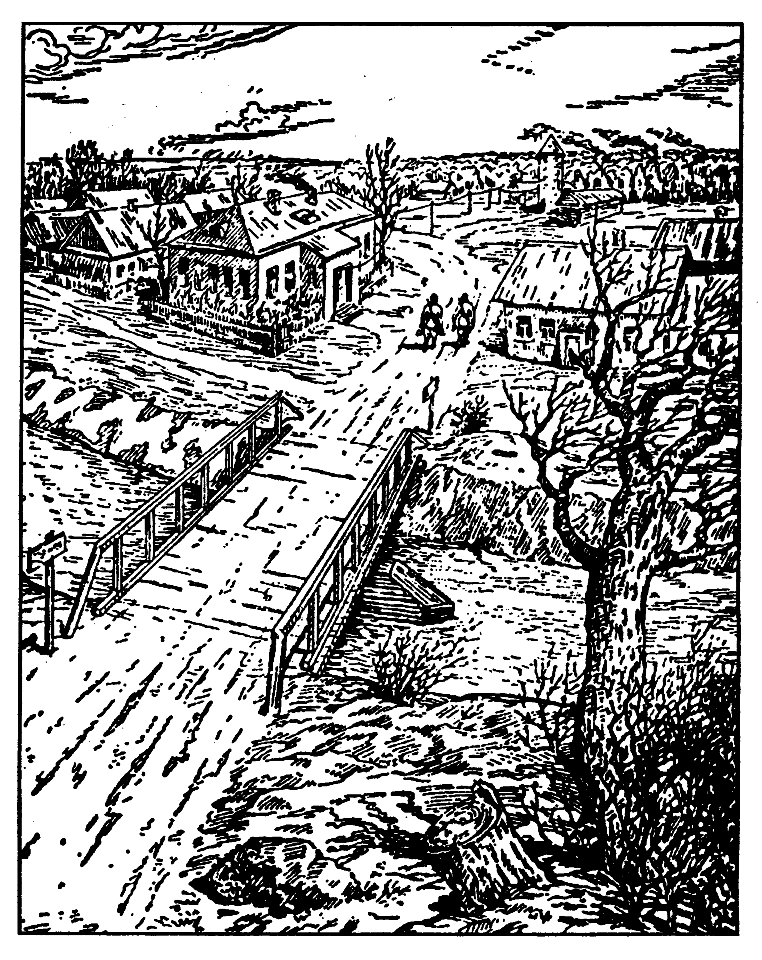


Рис. 32. Картинка-загадка.

13. Как определить силы противника?

Каковы силы противника? Такой вопрос всегда ставят перед разведчиками, когда они доносят о появлении в том или другом месте колонн противника.

Разведчик-наблюдатель может заметить из своего НП движение войск противника по внешним признакам. Летом, в сухую погоду, при движении пехоты пыль над дорогой стелется низко и густо. Когда же по дороге движутся танки, пыль поднимается высоко и вьется клубами.

Если наблюдать движение войск противника с большого расстояния, то пехота будет представляться в виде медленно передвигающейся линии, артиллерия — в виде прерывчатой линии, мотомеханизированная колонна — в виде быстро перемещающейся прерывчатой линии. По этим признакам наблюдатель может на значительном расстоянии различить, какого рода войска движутся по дороге.

Как же определить их силу и состав?

14. Арифметика разведчика-наблюдателя

Наблюдателю нужно запомнить ряд цифр, ориентировочно определяющих длину колонн движущихся подразделений и частей противника, или выписать их в карманную книжку в виде следующей таблички:

Длина колонн

Пехота	Рота	260—280 м
	Батальон	1000 м
	Полк	4—5 км
Артиллерия	Батарея	300—400 м
	Дивизион	1000 м
	Дивизион на мех тяге	2500 м
	Полк конной тяги	4—5 км
	Полк мех. тяги	12 км
Механизированные части	Автобронерота	700 м
	Автобронедивизион	2,5 км
	Рота танков	1000 м
	Батальон танков	2,5—3 км

При помощи приведенных данных наблюдатель может определить состав колонны, движущейся по дороге. Однако в действительности не всегда можно одновременно рассмотреть голову и хвост колонны, чаще всего видна часть колонны.

Однако и в подобных случаях опытный и сообразительный наблюдатель может определить, какое подразделение противника движется по дороге. Для этого нужно знать только скорость колонны и произвести несложное арифметическое действие.

Как это сделать? Разведчику нужно наметить на пути движения колонны ориентир (рис. 33) и засечь на часах, за какое время колонна пройдет его. Допустим, колонна пехоты прошла ориентир за 3 минуты. Пехота в среднем движется со скоростью 4—5 км в час.

$$5000 \text{ м} : 60 = 83 \text{ м в 1 мин.}$$
$$83 \text{ м} \times 3 = 249 \text{ м.}$$

Таким образом можно установить, что прошла рота.

Предположим, наблюдатель увидел, что по дороге прошла колонна автомашин с пехотой, причем хвост ее миновал выбранный им ориентир только через 20 минут с момента появления головы у ориентира. Каков же должен быть в данном случае состав колонны? Средняя скорость движения автоколонны 30 км в час.

$$60 : 30 = 2.$$

Частное показывает, что машина проходит 1 км за 2 минуты. Разделив время прохождения колонны мимо ориентира (20 мин.) на скорость движения машины (2 мин.), разведчик получит длину колонны.

$$20 : 2 = 10 \text{ км.}$$

Колонна автомашин растянулась на 10 км. Но сколько же прошло машин в колонне и сколько пехоты провезли они?

Количество машин разведчик может сосчитать; если ему не удастся этого сделать, то он разделит длину колонны (10 км) на дистанцию между машинами, кото-



Рис. 33. Определение количества войск противника способом засечки по времени прохождения около ориентира головы и хвоста колонны.

рая бывает равна примерно 40 м, и получит число машин, прошедших по дороге.

$$10000 : 40 = 250.$$

Итак, прошли 250 машин, на которых может быть перевезено до двух батальонов мотопехоты с вооружением.

Перепишите и запомните среднюю скорость движения войск на марше (в час).

Пехота	4—5 км
Моторизованные войска	20—30 км
Механизированные войска	15—20 км

15. Отдельные приметы

«Дубовые листья». Недаром про хорошего разведчика-наблюдателя говорят: «Комар сядет на куст, он и его увидит» Так, в июле 1944 года сержант Савичев, наблюдая за противником в районе населенного пункта Верейки, рассмотрел в бинокль на рукавах немецких солдат какие-то нашивки, похожие на листья. В штабе дивизии на основании данных наблюдателя сделали предположение, что это эмблема какой-то новой части.

После захвата контрольного пленного выяснилось, что это действительно была эмблема отдельного истребительного батальона.

Войска сменяются. Наблюдатели передовых НП Н-ской стрелковой дивизии, действуя на западном берегу реки Висла в районе Завихвост, отметили оживление пехоты противника и шум повозок. Кроме того, было замечено изменение в системе огня, который стал вестись беспорядочно и в новых направлениях.

9.4.45 г. наблюдатель сержант Ахмадеев записал в своем журнале наблюдения «Немцы стали пугливее и не шагом ходят, а бегут... В ночь на 10.4 противник усилил огонь и начал сильно освещать передний край обороны ракетами...»

Как выяснилось впоследствии, в это время происходила смена немецких частей.

«Офицер с собачкой каждый день выходил из блиндажа и по часу гулял. Сегодня он не выходил». Такую запись сделал в своем журнале другой разведчик-наблюдатель.

Офицер с собачкой не выходил и в следующие дни. Эта деталь, замеченная наблюдателем, послужила в

штабе основанием для предположения: не сменил ли противник часть?

Вскоре другими средствами разведки было установлено, что часть, в которой находился офицер с собачкой, сменилась и была переброшена на другое направление.

КП и НП. В хуторе Н. часто появлялся человек в кожаной тужурке. Откуда-то, точно из-под земли, выходили еще люди, садились на велосипеды и поспешно уезжали в тыл.

Наблюдатель рассмотрел все это в бинокль на большом расстоянии. Офицер разведки полка предположил, что на этом хуторе располагается КП противника.

В дальнейшем, когда хутор был занят нашими войсками, данные наблюдения подтвердились.

* * *

Признаки, по которым можно обнаружить НП противника:

- темные пятна на местности;
- телефонные провода, сходящиеся к одному месту;
- движение людей к одному и тому же месту;
- внезапное появление по утрам новых кустов, деревьев, кочек;
- блеск стекол оптических приборов;
- тропинки, идущие из тыла.

16. Как обнаружить огневую точку?

Свои огневые точки противник обычно прячет в складках местности, в окопах, ДЗОТ, используя естественную и искусственную маскировку. Изучая местность, разведчик обязан попутно искать и огневые точки.

Противник располагает пулеметы в изломах своих траншей, в их ответвлениях, иногда на открытых площадках, но чаще всего в ДОТ и ДЗОТ. Однако опытный наблюдатель сумеет найти огневую точку, где бы она ни

была спрятана. Приметы, по которым можно обнаружить огневую точку, следующие:

- перед пулеметной точкой кусты и деревья обычно бывают вырублены (расчищен сектор обстрела);

- всякий ДОТ и ДЗОТ выступает на местности в виде выпуклости (бугорка); среди естественных бугорков он может иногда выделяться окраской, наличием темных пятен; зимой, например, снег около амбразуры подтаивает и чернеет от порохового дыма и копоти при стрельбе. Нередко противник маскирует огневые точки под здание, забор или стену; вам кажется, что вы видите дом, на самом же деле это ДОТ или ДЗОТ. Чтобы разоблачить эту хитрость противника, присмотритесь внимательнее, и вы различите специальные откидные щитки амбразур, искусно окрашенных под цвет стены; щитки эти открывают во время стрельбы;

- звук стрельбы из сооружения отличается от обычного приглушенностью;

- при попадании артиллерийского снаряда в железобетонное сооружение звук разрыва бывает более резким, чем при ударе в обычный грунт; кроме того, при разрыве к облаку дыма примешивается серая пыль от разрушенного бетона, рассеивание и оседание которой происходит медленнее дыма;

- при выстреле в темноте заметны вспышки.

Способы определения и засечки огневых точек на местности

Визирование. В направлении звука выстрела, дыма или вспышки поставьте веху (колышек) высотой 10—20 см. При повторении этих признаков, демаскирующих ОТ противника, выставьте еще несколько вех на расстоянии 0,5—2 м одна от другой (рис. 34). Затем возьмите среднее направление, присмотритесь внимательнее к местоположению огневой точки и нанесите ее на карту.

Засечка звука секундомером. Нанесите на карту свое точное местоположение и ориентиры. Уловив звук или заметив вспышку, измерьте при помощи сетки бинокля

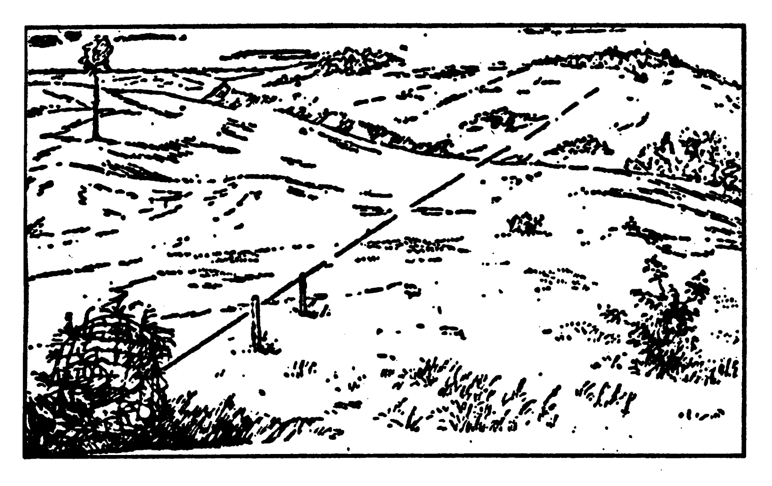


Рис. 34. Засечка огневой точки противника способом визирования

угол, заключенный между ориентиром и точкой, где обнаружена вспышка. Запишите его. Затем при появлении новых вспышек не менее 5—10 раз засеките их на секундомере. В это время ваш глаз и слух должны определить, сколько секунд отделяет момент вспышки от восприятия звука. Суммы всех отсчетов запишите и выведите среднее время.

Допустим, вы пять раз засекали на секундомере отрезок времени от вспышки до звука и, разделив общую сумму засечек на 5, получили среднее число 10 секунд. Известно, что звук распространяется в воздухе со скоростью 334 м в секунду. Имея эти данные, нетрудно определить, какое расстояние он прошел, т.е. на каком расстоянии находится огневая точка, явившаяся источником распространения звука выстрела. Для этого нужно произвести следующее действие:

$$334 \times 10 = 3340 \text{ м.}$$

Таким образом, умножив скорость распространения звука в секунду (334 м) на среднюю величину засечки

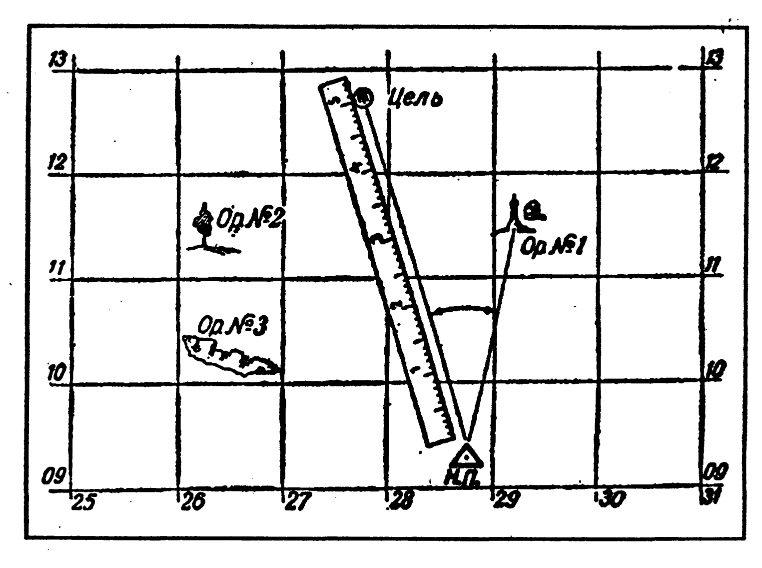


Рис. 35. Способ откладывания линейкой на карте дальности цели.

(10 сек), мы узнали, что огневая точка находится на расстоянии 3340 м от НП.

Итак, мы выяснили направление и месторасположение огневой точки (позиции), а также дистанцию ее удаления. На основании этих данных наши артиллеристы могут открыть огонь. Надо только правильно нанести полученные данные на карту, как это показано на рис. 35, после чего доложить.

Секрет воронки. Нередко наблюдатели используют для укрытия воронки от разрывов снарядов и мин. Воронка, в которой ты лежишь (особенно, если она свежая), оказывается, может кое-что рассказать об огневой точке противника, нужно только внимательно присмотреться к ней, исследовать ее глазом разведчика. По воронке можно уточнить направление точки (позиции), откуда произведен выстрел. Обычно пушечный снаряд падает под небольшим углом и форма воронки на твердом грунте будет такой: сторона, обращенная к позиции

противника, будет наиболее отлогой и разрыхленной и, наоборот, противоположный край воронки круче, дерн поднят. Иногда на твердой почве заметны зазубрины от осколков, которых всегда больше с той стороны, откуда снаряд прилетел.

Постарайтесь осторожно удалить рыхлую землю и найти след движения снаряда в земле (фугасный артиллерийский снаряд обычно взрывается после того, как уйдет глубоко в землю). При тщательном рассмотрении борозда, проделанная снарядом, приведет к лунке, где должна остаться головка взрывателя. Провизировав колышками след движения снаряда в земле и учтя признаки, указанные ранее, можно установить примерное направление огневой порции противника.

Но если вникнуть в структуру воронок, особенно воронок от разрыва мин, то можно узнать и больше.

Находчивый разведчик, тщательно изучая воронку, сумеет не на глазок, а точно определить, например, какого калибра минами стреляет противник, а также приблизительно узнать, на какую дистанцию была выстрелена мина, образовавшая данную воронку.

Это дело требует от разведчика смекалки и знания основных свойств минomeта. Он должен знать, что крутизна траектории мины зависит от угла ее бросания, т.е. от угла прицеливания, под которым установлен ствол минomeта. Этот угол на прицеле минomeта обычно бывает выражен в соответствующих делениях угломера и в градусах. Кроме того, в таблице вы найдете графу, в которой указан угол падения.

Дело в том, что разница между углами бросания и падения невелика. Подсчитано, например, что при стрельбе из 120-мм минomeта на предельную дистанцию (5700 м) с наибольшим зарядом эта разница выразится в 5° (а = 45°, Ос = 50°). При стрельбе из того же минomeта на 800 м (заряд № 1) разница в углах бросания и падения будет менее чем 1 градус, а на 420 м — всего лишь на 21 минуту.

В таблице стрельб из 81-мм минomeта эта разница колеблется от 12 минут (самая ближняя дистанция стрельбы) до 3,5—4 градусов (самая дальняя дистанция стрельбы).

Это обстоятельство позволяет разведчику, находясь в воронке, приблизительно определить дальность до огневой позиции вражеского миномета, с которой была брошена мина, сделавшая данную воронку. Вот как описывается этот способ в одной английской брошюре, изданной во время войны.

Прежде всего разведчику рекомендуется удалить из воронки рыхлую землю и отыскать центр ее углубления — лунку. Затем он берет две прямые рейки (размер — в зависимости от глубины и ширины воронки). Одна из них кладется на твердые края воронки, параллельно плоскости грунта. Вторая ставится одним концом в углубление лунки, а другим опирается на вершину колышка, вбитого в средней точке правого отлогого углубления воронки. Колышек здесь необходим для более точного определения точки падения мины. При разрыве края воронки (особенно со стороны падения мины) подвергаются разрушению от действия взрывной волны. Поэтому край воронки не может служить точкой, которая бы точно совпадала с точкой падения мины. Вбивая колышек в середине отлогости воронки, мы берем среднее, приблизительно определяющее точку падения. При этом вершина колышка должна быть на уровне неразрушенного грунта краев воронки.

В результате пересечения реек получится четыре угла, из которых угол *А* или угол *В* будет приблизительно соответствовать углу падения мины (рис. 36). Измерив этот угол транспортирной линейкой, вы при помощи таблицы стрельб сможете узнать, на какое расстояние была выпущена мина.

Для того чтобы знать, какую таблицу стрельб использовать для указанной цели, в той же английской брошюре рекомендуется подбирать стабилизаторы, которые обычно валяются вблизи воронок. Стабилизатор

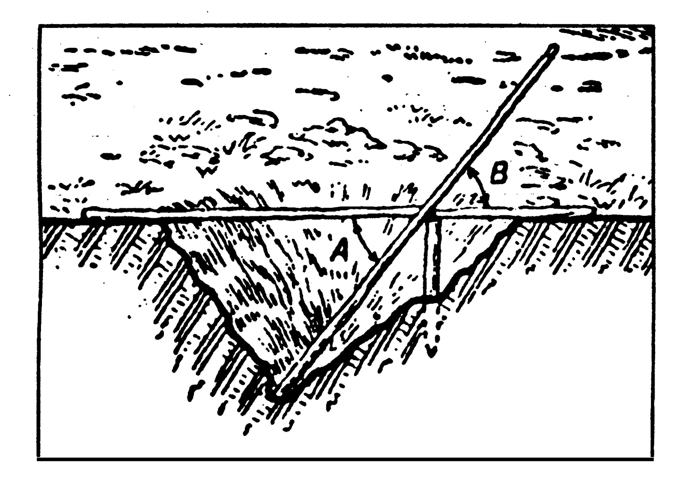


Рис. 36. Определение по воронке удаления ОП миномета

мины поможет точно определить калибр мины, а следовательно, и соответствующую таблицу.

Насколько описанный способ практичен, может судить только человек, испробовавший его. Однако разведчику-наблюдателю нелишне будет знать этот метод, чтобы при случае применить его.

17. Фокус природы
(Рассказ разведчика)

История войн не знала еще такой техники маскировки, какая характерна была для воюющих сторон в период Великой Отечественной войны.

Однако какие бы хитрости ни применял противник в отношении маскировки, наши разведчики находили его огневые точки и безошибочно указывали их на местности. В связи с этим бывалый разведчик сержант Галочкин рассказал нам следующую любопытную историю.

«Однажды мне удалось довольно точно выявить систему огня противника на скатах высоты, которую он оборонял. В то время стояла теплая, летняя погода.

Был июнь, когда все зеленеет, цветет и наливается соком. Высотка, на которой хозяйничали немцы, была сплошь зеленая, на ней густо рос молодой березняк.

Однажды пригляделся я к этой высотке и заметил на ней желтое пятнышко. И вот начал я искать причину появления этого пятна. Виновника, конечно, я знал — это был немец. Но с какой целью он выставил напоказ пятно, было для меня загадкой.

В моей практике было несколько случаев, когда приходилось выявлять ложные точки противника. Может, и сейчас немец решил одурачить меня и нарочно демаскировал это место, чтобы я принял его за «огневую точку». Но шалишь, думаю, стреляного воробья на мякине не проведешь.

Стал я смотреть, что будет дальше. Гляжу — неподалеку появилось еще одно желтое пятно. А затем началось самое чудо: как будто какой-то неведомый художник стал делать кистью желтые мазки то в том, то в другом месте высотки, да к тому же располагать их в такой стройной и хитрой системе, что я обнаружил у него явно неплохие способности к тактике.

Меня это странное явление очень заинтересовало, и по выработанной у разведчика привычке я машинально стал зарисовывать расположение желтых пятен на высотке и обозначать их хорошо видимыми ориентирами.

Через некоторое время началось другое, не менее любопытное явление. «Желтые мазки» стали постепенно исчезать с высотки и вскоре совсем исчезли.

— Фу, ты, думаю, да это какой-то фокус.

Стал ломать голову: что бы эта такое могло быть? Взглянул на ориентиры. Хорошо видны. Полчаса назад около каждого из них можно было различить желтое пятно. Я немедленно доложил обо всем этом офицеру разведки полка и просил его узнать, не замечал ли чего-нибудь похожего Комков с соседнего НП. На офицера разведки «чудо», видно, тоже произвело впечатление. Вскоре он пришел ко мне и сообщил, что Комков ничего подобного не замечал, так как был занят другим объектом и на высотку посматривал постольку поскольку. Он вторично выслушал меня, просмотрел мои зарисовки и сказал:

— Вот что, я сейчас с ребятами проделаю один эксперимент, а ты не спускай глаз с этой высотки.

Офицер разведки решил предпринять смелый шаг. Его эксперимент заключался в молниеносном дневном налете группы смельчаков на один из выявленных мною ранее надежных объектов на этой высотке с одновременной демонстрацией видимости наступления.

Вскоре с временных огневых позиций заговорили наши орудия, а впереди нашей проволоки подняли пальбу выдвинувшиеся ручные пулеметчики и автоматчики. В этот момент я засек на высотке несколько точек, которые поспешно открыли ответную стрельбу. И странное дело, эти точки оказались около ориентиров, замеченных мною при зарисовке «желтых пятен». Значит, демаскировка была вызвана не намерением противника ввести нас в заблуждение, а чем-то другим.

Пока с нашей стороны разыгрывалась демонстрация наступления, смельчаки выполнили свою задачу и без потерь (если не считать незначительных царапин) вернулись в свое расположение, захватив «языка».

Когда все утихло, приходит ко мне на НП офицер разведки вместе с пленным и переводчиком.

— Вот, — говорит, — Галочкин, немца к вам привел. Какие у вас есть вопросы?

Мы стали расспрашивать немца, а он через переводчика отвечать. А на зорьке на следующий день наш полк вышиб немцев с той высотки, и я лично сверил свою зарисовку с действительными огневыми точками, оставленными противником. Не хвастаясь, скажу, что это была очень точная зарисовка с натуры».

— Постойте, — сказали мы рассказчику, — вы нам так и не рассказали, что сталось с вашим «чудом».

Галочкин улыбнулся.

— Разве вы не догадались, что немцы замаскировали свои огневые точки ветками молодого березняка? В то время стоял полдень. Солнце палило нещадно. Естественно, что молодые березовые листья стали быстро вянуть и желтеть. Вот тогда-то передо мной и появилось чудо... Немцы вскоре сами спохватились и стали поспешно убирать свою березовую маскировку. Но было уже поздно.

18. Что донес разведчик своему командиру? (Ответ на картинку-загадку на стр. 206)

Предположительно, в деревне стоит батальон пехоты противника, так как в лесу я заметил в трех местах дым. По направлению к лесу шли солдаты с котелками. Значит, это кухни. Три дыма — три кухни — три роты.

В доме у моста штаб (подведены провода).

На силосной башне — наблюдательный пункт.

У моста огневая точка (замаскирована под куст, видна амбразура). В крыше дома, где помещается штаб, проделано отверстие, по-видимому, для стрельбы из зенитного пулемета. В момент стрельбы доски над отверстием откидываются.

У въезда на мост указка, означающая «Заминирован».

— Куда течет река? — На северо-запад (смотри ледорезы).

— Какое сейчас время года? — Весна (птицы летят на север, снег с северной стороны моста еще не растаял).

— Время суток? — После полудня (короткие тени).

— Где разведчик? — Замаскировался у дерева (юго-восточный берег реки).

19. Где что искать?

Противотанковые пушки ищи в местах, где могут пройти танки (шоссейная дорога, хорошо проходимая для машин местность).

Однажды наблюдателю удалось обнаружить такую деталь. Во время ветра он заметил, что все кусты впереди колышутся. Только один стоит, как вкопанный. Присмотревшись лучше, наблюдатель различил, что это не куст, а щит с нарисованным кустом. За щитом была скрыта пушка.

Артиллерийские батареи располагаются за возвышенностями, за лесом, на лесных полянах, в кустарнике, за населенными пунктами, а иногда и в населенных пунктах.

Танки на исходных и выжидательных позициях следует искать в лесу, лощинах, за возвышенностями, в населенных пунктах. Прислушивайся к шуму их моторов. Это поможет определить направление их движения.

20. Что необходимо учитывать при наблюдении за противником зимой?

- Незамаскированный стальной шлем солдата виден на снегу на расстоянии 1500 м, а замаскированный (обтянутый белой тканью или окрашенный белилами) — на 200 м;

- движущийся или стоящий солдат в обычном обмундировании в ясный зимний день хорошо заметен с дистанции 2000 м, в маскировочном костюме — с 600 м, в маскировочном костюме при хорошем умении применяться к местности — с 300 м;

- незамаскированный солдат, лежащий на снегу, виден с расстояния примерно 1 км;

- снежный покров сокращает дальность наблюдения;

- новые следы на свежем снегу выделяются особенно резко;

- кустарники и сады зимой недостаточно скрывают противника, хорошим укрытием служат хвойные леса;

- населенные пункты ввиду большого количества в них местных предметов и пестроты местности наиболее удобны для маскировки расположения войск противника, особенно те крупные населенные пункты, которые подвергались значительным разрушениям артиллерией и с воздуха.

Однако опытный, натренированный наблюдатель сумеет и в населенном пункте быстро обнаружить признаки (пятна и новые местные предметы), которые выдают присутствие противника.

Посмотрите на рис. 38. Обыкновенный зимний пейзаж деревни. Но если вы приглядитесь внимательнее, то среди многих других местных предметов и пестроты всевозможных пятен найдете признаки, не свойственные обычному образу жизни села. В частности:

- Что это за темные пятна на фоне стен двух ближних домов?

- Что это за черные точки на дороге? Они похожи на изгородь, но изгороди положено стоять на месте, а эти точки движутся.

- Почему у крайнего дома (слева) видна точка, определенно напоминающая силуэт машины, и почему к дому протянута какая-то нитка на шестах?



Рис. 38. Есть ли противник в этой деревне?

- Если вы еще раз посмотрите на ближние домики, то справа от одного из них увидите стог, огороженный отдельной изгородью; он явно отличается от стога, стоящего неподалеку на лугу; что же это за странный «стог»?

* * *

Зимой движение строя и порядков колонн любого рода войск можно заметить на большом расстоянии.

При выстреле ночью заметны яркие вспышки, а днем — облако дыма и снежной пыли.

Зимний день длится 6—8 часов. 16 часов наблюдателям приходится работать в темное время. Умеете ли вы ориентироваться ночью?

На рис. 39 показаны созвездия Большой и Малой Медведицы.

Как можно определить по ним страны света?

1. Найти созвездие Большой Медведицы. Крайние звезды «ковша» мысленно соединить прямой линией.

2. По направлению этой линии мысленно отложить пять раз вверх такой же длины отрезок ее, и вы увидите Полярную звезду, которая является концом ручки «ковша» — созвездия Малой Медведицы.

3. Полярная звезда всегда показывает на север.

* * *

В зимний солнечный день снег сильно отражает солнечные лучи, поэтому наблюдение следует вести при помощи специально затемненных (горных) очков.

В зимнюю морозную ночь всевозможные звуки и шумы (хруст снега, скрип полозьев, голоса людей и т.д.) слышны на очень большое расстояние.

Во время оттепели местность покрывается темными пятнами.



Рис. 39. Где север? Определи страны света по звездам.

21. Как двигаться от одного наблюдательного пункта к другому?

На рис. 40 показан следующий порядок передвижения от одного НП к другому:

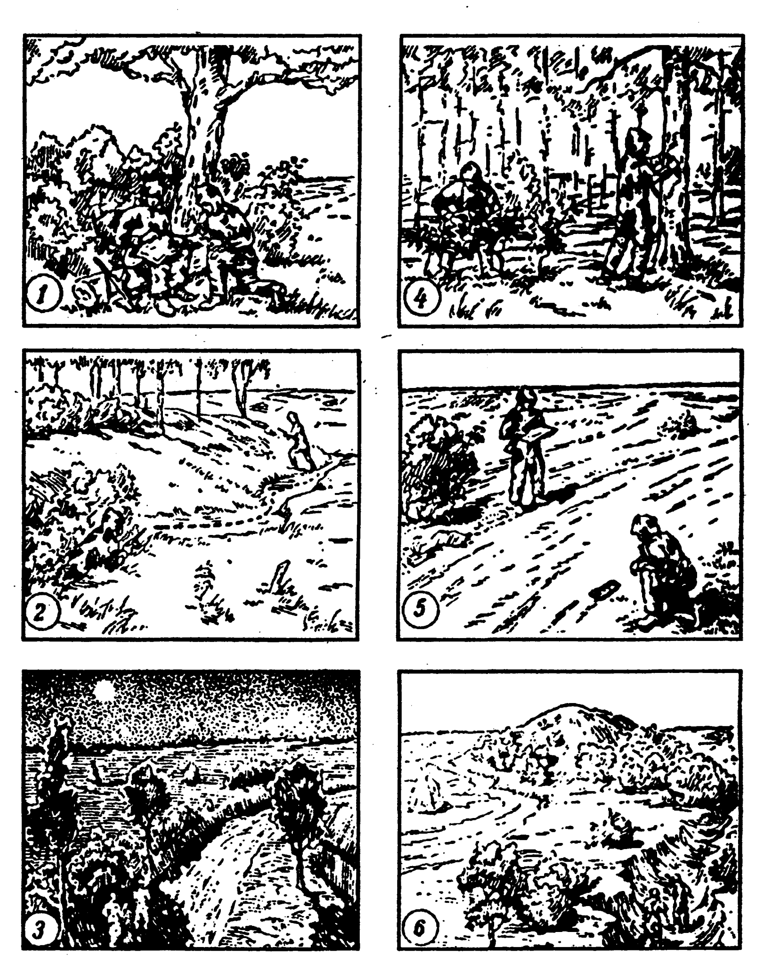


Рис. 40. Как двигаться от одного наблюдательного пункта к другому?

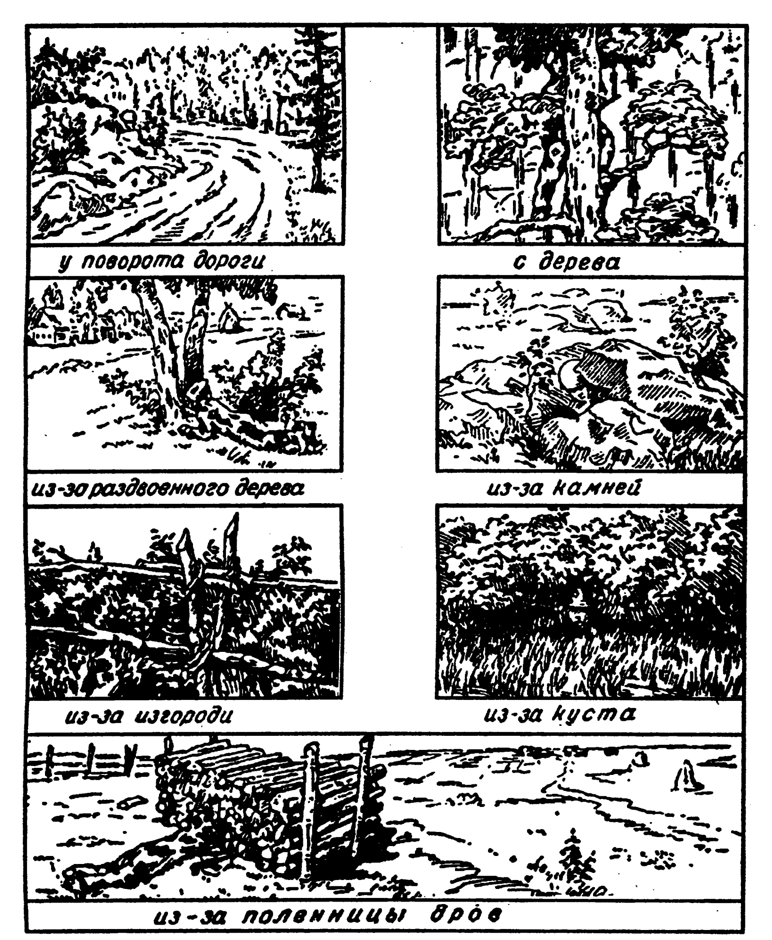


Рис. 41. Как наблюдать в движении?

1. Вы получили приказание: сменить наблюдательный пункт.

Прежде чем выйти в новый район, изучите маршрут движения по карте. Если предстоит двигаться по лесу, определите азимуты направления движения.

2. Встретилась на пути небольшая речка. Переходите ее вброд: один остается на этом берегу, ведет наблюдение и поддерживает огнем товарища; второй, перейдя речку, в свою очередь выбирает удобное место для наблюдения и обеспечивает переход реки следующему.

Перейдя речку вброд, необходимо пройти некоторое расстояние по течению и лишь затем выходить на берег. Это нужно для того, чтобы противник не обнаружил по следу истинное направление движения.

3. Лунной ночью и в солнечный день используйте для маскировки тень. Тени от кустов, деревьев и других местных предметов скрывают от глаз противника, свет же выдает.

4. Помните, что кому-то придется идти обратно — с донесением командиру. Отмечайте путь своего движения пригибанием кустов, а также понятными только вам самим отметками на деревьях, запоминайте характерные местные предметы.

5. Если вы увидели оставленные противником предметы — подберите их, надпишите, в каком месте поднят предмет, когда, и при первом удобном случае доставьте своему командиру. Помните, что поднятые вами предметы содержат достоверные сведения о противнике. Но прежде чем поднять предмет, посмотрите — не заминирован ли он, не «сюрприз» ли это?

6. Вы пришли к новому месту наблюдения. Где выбрать наблюдательный пункт? Вам прежде всего бросится в глаза высотка. С ее вершины вам видно все, все открыто вашему глазу.

Не спешите располагаться на ней. Не увлекайтесь первым попавшимся на глаза хорошим местом для наблюдательного пункта. Подумайте над тем, что и противнику эта высотка видна прежде всего. Но раз так, то он глаз с нее не спустит. Не лучше ли не столь бросаться ему в глаза? Вот перед вами овражек. Попробуйте пройти им да устроиться где-нибудь пониже на скате. И видно почти не хуже, и безопаснее.

Как вести наблюдение в движении, наглядно показано на рис. 41.